

STATUT

Szkoły Podstawowej nr 5

im. Janusza Kusocińskiego

w Nowym Dworze Mazowieckim

*Jesteśmy Szkołą Podstawową nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim.
Nosimy imię Janusza Kusocińskiego. Nasze działania opieramy na idei
partnerstwa i współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców, zgodnie ze sportową
zasadą „fair play”.*

*W pracy wychowawczej promujemy wartości, które niesie patron szkoły. Dlatego
stawiamy sobie coraz wyższe cele, daleko mierzymy i szybko reagujemy na
potrzeby społeczności szkolnej.*

1 września 2026r.

ROZDZIAŁ 1.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

1. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego jest publiczną szkołą podstawową z oddziałami przedszkolnymi.
2. Szkoła działa na podstawie uchwały Rady Miejskiej nr XXIX/315/17 z dnia 14 marca 2017r.
3. Imię patrona, Janusza Kusocińskiego nadał szkole Kurator Oświaty i Wychowania zarządzeniem nr 129 z dnia 14 września 1990r. (znak OW-VII-O138/130/90) na wniosek rady pedagogicznej, komitetu rodzicielskiego i samorządu uczniowskiego.
4. Siedziba Szkoły Podstawowej nr 5 znajduje się w Nowym Dworze Mazowieckim, powiat nowodworski, w woj. mazowieckim, przy ul. Chemików 1A.
5. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Nowy Dwór Mazowiecki z siedzibą w Nowym Dworze Mazowieckim, ul. Zakroczyńska 30.
6. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowiecki Kurator Oświaty.
7. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu:

Szkoła Podstawowa nr 5
im. Janusza Kusocińskiego
ul. Chemików 1A
05-100 Nowy Dwór Mazowiecki

§ 2.

1. Ilekcioć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć - Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim;
- 2) statucie – należy przez to rozumieć statut szkoły;
- 3) dyrektorze, radzie pedagogicznej, samorządzie uczniowskim, radzie rodziców – należy przez to rozumieć organy działające w szkole;
- 4) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów szkoły;
- 5) rodzicach – należy przez to rozumieć rodziców i prawnych opiekunów ucznia oraz osoby (podmioty) sprawujące nad nim pieczę zastępczą;
- 6) nauczycielu – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego szkoły;
- 7) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025r., poz. 1043,1160 i 1837).

ROZDZIAŁ 2.

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w:

- 1) ustawie Prawo oświatowe oraz przepisach wydanych na jej podstawie;
- 2) Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka;
- 3) programie wychowawczo-profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

2. Sposoby wykonywania zadań szkoły uwzględniają optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

§ 4.

1. Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.
2. Szkoła realizuje cele kształcenia i wychowania poprzez wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji fundamentalnych i kompetencji przekrojowych, budowaniu sprawczości, odpowiedzialności, samodzielności oraz gotowości do uczenia się przez całe życie w duchu wartości.
3. Szkoła tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, dbając o jego dobrostan fizyczny, psychiczny, społeczny i poznawczy.
4. Szkoła podejmuje działania służące budowaniu dobrostanu uczniów oraz tworzeniu bezpiecznego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska uczenia się.
5. Działania szkoły obejmują w szczególności wspieranie zdrowia psychicznego, relacji społecznych, poczucia bezpieczeństwa, sprawczości oraz aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły.
6. Szkoła organizuje proces edukacyjny w sposób umożliwiający uczniom zdobywanie wiedzy, rozwijanie umiejętności oraz wykorzystywanie ich w praktyce, w szczególności poprzez działania projektowe, współpracę i rozwiązywanie problemów.
7. Proces kształcenia może być organizowany w formie doświadczeń i projektów edukacyjnych, działań interdyscyplinarnych, zajęć terenowych, działań badawczych, przedsięwzięć społecznych oraz innych form sprzyjających aktywnemu uczeniu się uczniów.
8. Nauczyciele współpracują przy planowaniu i realizacji działań interdyscyplinarnych służących rozwijaniu kompetencji uczniów określonych w podstawie programowej. W organizacji procesu kształcenia uwzględniają:
 - 1) uczenie się w działaniu;
 - 2) projekty edukacyjne;
 - 3) interdyscyplinarność;

- 4) moduły;
- 5) związki ze środowiskiem lokalnym.

9. W zakresie kształcenia szkoła w szczególności:

- 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez:
 - a) realizację odpowiednich programów nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych;
 - b) wyrabianie umiejętności rozumnego wykorzystania uzyskanej wiedzy w życiu codziennym i celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień w kierowaniu własnym rozwojem;
- 2) działa w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów poprzez organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, imprez sportowych, konkursów;
- 3) rozwija kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 4) zapewnia pomoc uczniom mającym trudności z opanowaniem treści programu nauczania;
- 5) sprawuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły, organizuje nauczanie indywidualne;
- 6) umożliwia realizację projektów innowacyjnych we współpracy z organizacjami pozarządowymi (np. fundacjami edukacyjnymi, instytucjami kultury) poprzez różne formy tej współpracy (np. prowadzenie zajęć przez ekspertów, udział uczniów w programach rozwojowych).

10. W zakresie działalności wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, szkoła w szczególności:

- 1) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w statucie stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów;
- 2) realizuje cele określone w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym, który obejmuje:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów; dotyczące w szczególności uniwersalnych wartości i postaw;
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców; dotyczące w szczególności profilaktyki w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa;
- 3) umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, językowej i religijnej;
- 4) zapewnia podtrzymanie kultury i tradycji regionalnej;
- 5) upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
- 6) kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne;
- 7) wprowadza uczniów w świat wartości, wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych;
- 8) upowszechnia wiedzę ekologiczną, wyrabia nawyki zgodnego współżycia ze środowiskiem naturalnym;
- 9) upowszechnia zasady promocji i ochrony zdrowia:
 - a) zapewnia uczniom stały dostęp do wody pitnej,
 - b) kształtuje nawyki zdrowego odżywiania się w ramach żywienia zbiorowego w szkole;
- 10) szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości;
- 11) uczy dyscypliny i punktualności;

- 12) budzi szacunek do pracy poprzez zorganizowanie działania na rzecz szkoły i środowiska;
- 13) rozpoznaje odpowiednio wcześniej niedostosowanie społeczne i podejmuje właściwe działania wychowawcze, profilaktyczne, a wobec uczniów niedostosowanych – działania interwencyjne;
- 14) opracowuje strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem;
- 15) realizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania cyberprzemocy, wspierania zdrowia psychicznego i reagowania na sytuacje kryzysowe.

11. Szkoła realizuje zadania opiekuńcze:

- 1) stwarza odpowiednie warunki w zakresie bezpiecznego pobytu ucznia w szkole;
 - 2) udziela pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez stały kontakt z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądem rodzinnym oraz innymi instytucjami;
 - 3) organizuje pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnych warunkach materialnych;
 - 4) zapewnia opiekę uczniom klas I- VIII zapisanych do świetlicy szkolnej, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców;
 - 5) zapewnia dodatkową opiekę uczniom przebywającym na terenie szkoły przed lub po zajęciach lekcyjnych, oczekującym na obiad, zajęcia dydaktyczno - wychowawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania lub inne zajęcia edukacyjne:
 - a) uczniom klas I-VIII w świetlicy szkolnej pod nadzorem pracujących tam nauczycieli;
 - b) nauczyciele i inni pracownicy szkoły kierują napotkanych w czasie trwania lekcji uczniów do świetlicy szkolnej.
12. Szkoła realizuje założenia edukacji włączającej, zapewniając wszystkim uczniom możliwość pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz dostępu do edukacji odpowiedniej do ich potrzeb i możliwości.
13. Organizacja pracy szkoły uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
14. W procesie planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów, ich mocne strony, zainteresowania oraz bariery utrudniające funkcjonowanie.
15. Szkoła podejmuje działania służące usuwaniu barier w uczeniu się i uczestnictwie uczniów w życiu szkoły.
16. W realizacji swoich zadań szkoła współpracuje z rodzicami, specjalistami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi podmiotami wspierającymi rozwój ucznia.
17. Do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła:
- 1) posiada pomieszczenia, które spełniają wymagania dla pomieszczeń przeznaczonych na stały pobyt ludzi;
 - 2) spełnia odpowiednie warunki techniczne i lokalizacyjne;
 - 3) jest wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz materiały niezbędne nauczycielowi do realizacji szkolnego zestawu programów nauczania.
18. W szkole prowadzi się oddzielne roczne przygotowanie przedszkolne.
19. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach dostosowanych do okresów rozwojowych dziecka:

- 1) etap pierwszy – klasy I – III;
- 2) etap drugi – klasy IV – VIII;

20. Działalność edukacyjną szkoły określają:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli i dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb ich środowiska i obejmuje:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, opracowane w oparciu o coroczną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

21. Realizacja szkolnego zestawu programów nauczania oraz programu wychowawczo – profilaktycznego to zadanie zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

§ 5.

1. Szkoła przewiduje możliwość:

- 1) tworzenia oddziałów o rozszerzonym programie z danej dziedziny nauczania;
- 2) tworzenia oddziałów sportowych;
- 3) tworzenia oddziałów integracyjnych;
- 4) prowadzenia działalności innowacyjnej.

2. W szkole prowadzi się działalność innowacyjną.

- 1) innowacje mogą być wdrażane przez nauczycieli szkoły, stowarzyszenia, organizacje, podmioty zewnętrzne;
- 2) warunki ustala podmiot z dyrektorem, a ten z nauczycielem, który ma ją wprowadzić;
- 3) może obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne, całą szkołę, oddział lub grupę.

3. Szkoła stwarza warunki do działania: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym, oprócz działalności wychowawczej lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej,

wychowawczej i opiekuńczej szkoły, jest również rozszerzanie i wzbogacanie form działalności innowacyjnej.

4. Stowarzyszenie lub organizacja przedstawia dyrektorowi szkoły materiały innowacyjne związane z planowaną działalnością w szkole, w tym treści i metody pracy. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, dyrektor szkoły wyraża zgodę na działalność, określając czas działania i warunki działalności.
5. W celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia szkoła prowadzi rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie.
6. Rozpoznanie może być prowadzone z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej rozumianej jako proces gromadzenia i analizowania informacji o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym zgodnie z kryteriami wynikającymi z klasyfikacji ICF.
7. Ocena funkcjonalna służy planowaniu, realizacji i monitorowaniu działań wspierających rozwój ucznia.
8. W procesie oceny funkcjonalnej powinni uczestniczyć nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice oraz sam uczeń – stosownie do jego wieku i możliwości.
9. Wyniki oceny funkcjonalnej uwzględnia się przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego oraz dostosowywaniu wymagań w zakresie organizacji pracy ucznia na lekcji i poza nią, dostosowania sposobów i strategii nauczania-uczenia się, dostosowania sposobów sprawdzania wiedzy ucznia i dostosowań wymagań edukacyjnych na poszczególne śródroczne i roczne oceny.
10. Szkoła organizuje i udziela uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana na podstawie rozpoznanych potrzeb ucznia, wyników obserwacji pedagogicznych podsumowywanych w postaci oceny funkcjonalnej, opinii, orzeczeń oraz informacji przekazanych przez rodziców, nauczycieli i specjalistów.
12. Planowanie wsparcia uwzględnia mocne strony ucznia, jego zainteresowania, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, bariery oraz czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie ucznia.
13. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) ze szczególnych uzdolnień;
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
 - 7) z choroby przewlekłej;
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
14. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów polega na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

15. Korzystanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne:

- 1) objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymaga pisemnej zgody rodzica;
- 2) rodzic ma prawo nie wyrazić zgody na objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną lub na zaproponowaną formę czy sposób pomocy; obowiązuje go forma pisemna.

16. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły, a udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści – psycholog, pedagogzy, logopedzi.

17. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- 3) z innymi szkołami;
- 4) instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

18. Szkoła organizuje współdziałanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie:

- 1) działań diagnostycznych i terapeutycznych poradni;
- 2) postdiagnostycznej pracy z uczniem na terenie szkoły lub poradni;
- 3) prowadzenia pogłębionej diagnozy, np. w przypadku zadania szkoły polegającego na określeniu u ucznia ryzyka dysleksji;
- 4) wspierania nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole;
- 5) badań przesiewowych;
- 6) wspierania szkoły w pracy z rodzicami;
- 7) realizacji zadań specjalistów poradni na terenie szkoły;
- 8) podejmowania działań mających na celu doskonalenie pracy;
- 9) skutecznego przepływu informacji prowadzącego do spójnej oceny potrzeb ucznia.

19. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną obejmuje wszystkie obszary działalności szkoły, tj. profilaktykę, wychowanie, nauczanie i opiekę oraz formy wsparcia, np. zebrania, konsultacje, prelekcje;

- 1) ze strony szkoły za kontakt z poradnią odpowiada pedagog specjalny, pedagog, psycholog szkolny;
- 2) do zadań poradni należy m.in. organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; poradnia realizuje swoje zadania zgodnie z zapisami § 9. rozporządzenia w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

20. Organizacja współdziałania szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie diagnozy ucznia:

- 1) osobą, która podejmuje decyzje o skierowaniu ucznia do poradni psychologiczno – pedagogicznej, może być nauczyciel przedmiotu, wychowawca, pedagog/psycholog lub rodzic;
- 2) decyzje o potrzebie skierowania podejmuje się na podstawie obserwacji ucznia, analizy jego osiągnięć szkolnych lub zachowania;

- 3) nauczyciel/wychowawca/pedagog/psycholog przekazuje rodzicom informacje o swoich spostrzeżeniach dotyczących ucznia, informuje ich o celu skierowania oraz możliwości otrzymania pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub innej specjalistycznej;
- 4) zgłoszenia w poradni dokonuje rodzic ucznia, który następnie zostaje poinformowany o ustalonym terminie wizyty;
- 5) w wyznaczonym dniu badania rodzic osobiście udaje się z dzieckiem do poradni;
- 6) w wyniku postępowania diagnostycznego poradnia wydaje opinię psychologiczno – pedagogiczną lub orzeczenie;
- 7) z chwilą, gdy rodzic przedłoży w szkole opinię lub orzeczenie, wówczas szkoła podejmuje działania, stosowne do zawartych w opinii lub orzeczeniu zaleceń;
- 8) rodzic ma prawo do indywidualnego, osobistego kontaktu z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; na prośbę specjalisty z poradni wychowawca przygotowuje opinię o uczniu.

21. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) nauczyciela lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 4) poradni psychologiczno – pedagogicznej.

22. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana uczniom w szczególności:

- 1) w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanych dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
- 2) w formie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, w szczególności zajęć związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów;
- 3) w formie zajęć specjalistycznych organizowanych w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno- pedagogicznych.

23. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ustalonych dla niego formach pomocy, okresie udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane rodzic jest informowany w sposób pisemny przez wychowawcę.

24. Informacja dotycząca zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej przekazywana jest rodzicowi w formie wykazu zajęć.

25. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

26. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie – psychologiczno – pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne.

27. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w szczególności z Sądem Rodzinnym i Ośrodkiem Pomocy Społecznej, w zakresie:

- 1) zapewniania uczniom bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny;
- 2) interwencji w sytuacji zagrożenia demoralizacją ucznia;
- 3) wspierania roli wychowawczej rodziców;
- 4) rozstrzygania o istotnych sprawach dziecka związanych z jego funkcjonowaniem w

- szkole, w sytuacji braku porozumienia między rodzicami;
- 5) rozwiązywania problemów uczniów;
 - 6) wspierania rodzin potrzebujących pomocy;
 - 7) rozpoznawania środowiska uczniów.
28. Szkoła kontaktuje się z pracownikami tych instytucji osobiście, pisemnie lub telefonicznie.
29. Organizacja współdziałania szkoły z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży opiera się w szczególności na bieżącym kontakcie pedagoga szkolnego z pracownikami tych instytucji.

ROZDZIAŁ 3.

ORGANY SZKOŁY

§6.

1. Organami szkoły są:
- 1) dyrektor szkoły;
 - 2) rada pedagogiczna;
 - 3) samorząd uczniowski;
 - 4) rada rodziców.
2. Rada pedagogiczna, samorząd uczniowski i rada rodziców ustalają odrębne regulaminy swojej działalności.
3. Wszystkie organy pracują na rzecz szkoły – zobowiązane są one do współpracy, wzajemnego wspierania się w realizacji ściśle określonych zadań, umożliwiając podejmowanie decyzji zgodnie ze swoimi kompetencjami, przyjmując zasady współdziałania w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku.
4. Zasadą rozwiązywania sporów jest postępowanie mediacyjne, w tym mediacja rówieśnicza.

§7.

DYREKTOR SZKOŁY

1. Funkcję dyrektora powierza i z tej funkcji odwołuje organ prowadzący szkołę.
2. Obowiązki, uprawnienia i odpowiedzialność dyrektora określają:
 - 1) statut szkoły;
 - 2) karta nauczyciela;
 - 3) ustawa Prawo oświatowe;

- 4) przepisy prawa pracy i kodeks postępowania administracyjnego;
- 5) rozporządzenia i zarządzenia związane z organizacją i funkcjonowaniem szkoły.

3. Dyrektor kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz:

- 1) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; w tym promujące higienę cyfrową oraz przeciwdziałające uzależnieniom;
- 2) zapewnia możliwość udziału uczniów w działaniach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;
- 3) realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
- 4) w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim;
- 5) współpracuje z pielęgniarką szkolną sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą;
- 6) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji.

4. Dyrektor przewodniczy radzie pedagogicznej:

- 1) zawiadamia o zebraniach rady pedagogicznej, przygotowuje je i prowadzi;
- 2) wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej, niezgodnych z przepisami prawa.
O wstrzymaniu wykonania uchwały zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

5. Dyrektor jest organem administracji oświatowej:

- 1) decyduje o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły bądź odroczeniu obowiązku szkolnego;
- 2) może zezwolić na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego poza szkołą;
- 3) zezwala na indywidualny program lub tok nauki;
- 4) organizuje nauczanie indywidualne dla ucznia;
- 5) zwalnia ucznia:
 - a) z wychowania fizycznego lub/i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach;
 - b) z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, która wskazuje z jakich ćwiczeń uczeń jest zwolniony oraz określa czas tego zwolnienia;
- 6) organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla ucznia, ustalając formy i sposoby tej pomocy bierze pod uwagę potrzeby ucznia a także możliwości organizacyjne, kadrowe i budżetowe szkoły;
- 7) kontroluje spełnianie obowiązku: przedszkolnego i szkolnego.

6. Dyrektor odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły:

- 1) dopuszcza, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zaproponowany przez nauczyciela program nauczania do użytku szkolnego;
- 2) odpowiada za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości

- podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego;
- 3) ustala zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych;
 - 4) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, ćwiczeniowych, bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem nimi;
 - 5) określa szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników i materiałów edukacyjnych;
 - 6) na podstawie ramowego planu nauczania ustala szkolny plan nauczania;
 - 7) odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej;
 - 8) powołuje problemowo – zadaniowe zespoły nauczycielskie oraz przewodniczących tych zespołów;
 - 9) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

7. Dyrektor wspomaga rozwój zawodowy nauczycieli:

- 1) wspiera nauczyciela w okresie przygotowania do zawodu oraz nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego;
- 2) dokonuje oceny pracy nauczyciela;
- 3) opracowuje wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.

8. Dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny:

- 1) we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze w szkole planuje i organizuje czynności w zakresie nadzoru pedagogicznego;
- 2) inspiruje i wspomaga nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy szkoły oraz podejmowaniu nowatorstwa pedagogicznego;
- 3) ocenia pracę nauczycieli;
- 4) przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

9. Dyrektor jest pracodawcą i kierownikiem zakładu pracy:

- 1) powołuje wicedyrektorów szkoły oraz odwołuje ich z tej funkcji;
- 2) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 3) ocenia, nagradza i stosuje kary zgodnie z przepisami;
- 4) występuje z wnioskami w sprawie odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- 5) decyduje w sprawie przyznawania dodatku motywacyjnego od wynagrodzenia zasadniczego;
- 6) proponuje wewnętrzną organizację szkoły, ustala regulaminy, wydaje zarządzenia wewnętrzne, polecenia służbowe, udziela pełnomocnictw podległym pracownikom;
- 7) opracowuje arkusz organizacji szkoły;
- 8) opracowuje projekt planu finansowego szkoły;
- 9) nadzoruje i dba o właściwe dysponowanie środkami finansowymi Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych;
- 10) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły;
- 11) organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;

- 12) właściwie gospodaruje mieniem szkoły;
- 13) zatwierdza wspólnie z księgowym wszystkie dokumenty finansowe i księgowe sporządzone w szkole.

10. Dyrektor utrzymuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki w szkole:

- 1) podejmuje decyzję o zawieszeniu zajęć dydaktycznych z zachowaniem warunków określonych odrębnymi przepisami;
- 2) dokonuje kontroli obiektów należących do szkoły. Z ustaleń kontroli sporządza się protokół, który podpisują osoby biorące w niej udział.

11. Dyrektor wykonuje inne zadania wynikające z przepisów ogólnych:

- 1) prowadzi działalność inwestycyjno – remontową szkoły związaną z realizacją podstawowych zadań szkoły, ujętych w planie inwestycyjno – remontowym szkoły i w planie inwestycyjnym gminy, zgodnie z ustawą o zamówieniach publicznych;
- 2) podejmuje decyzje o likwidacji środków trwałych w użytkowaniu, a także w sprawach niezawinionych strat nadzwyczajnych.

12. Dyrektor w porozumieniu z radą rodziców ustala, w oparciu o przepisy wydane przez ministra zdrowia, szczegółową listę produktów dopuszczonych do sprzedaży na terenie szkoły.

§8.

RADA PEDAGOGICZNA

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań, dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor, a w jej skład wchodzi wszyscy nauczycieli zatrudnieni w szkole.
3. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek rady.
4. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców;
 - 4) uchwalanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego;
 - 5) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły;
 - 7) podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów.

5. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 2) zestawy programów nauczania, podręczników lub materiałów edukacyjnych;
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 5) projekt planu finansowego szkoły.
6. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z uchwalaniem wyników klasyfikowania i promowania uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb.
7. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane z inicjatywy dyrektora, organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu bezpośrednio prowadzącego szkołę lub na wniosek co najmniej 1/3 członków rady.
8. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
9. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły lub jego zmiany.
10. Rada pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub do dyrektora, o odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
11. W przypadku określonym w ust. 10. organ prowadzący szkołę albo dyrektor są zobowiązani przeprowadzić postępowanie wyjaśniające w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku i powiadomić o wyniku postępowania radę pedagogiczną.
12. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
13. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Zebrania rady są protokołowane.
14. Nauczyciele są zobowiązani do uczestnictwa w zebraniach rady pedagogicznej oraz do nieujawniania spraw poruszanych na tychże zebraniach, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 9.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. W szkole działa samorząd uczniowski, zwany dalej samorządem.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin samorządu, uchwalony w głosowaniu jawnym przez delegatów uczniowskich, wybranych przez poszczególne klasy.
4. Regulamin samorządu jest zgodny ze statutem szkoły.
5. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

6. Samorząd może przedstawić radzie pedagogicznej i dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do takiej organizacji życia szkolnego, aby zachowywała ona właściwe proporcje między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
- 5) prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, charytatywnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem.

7. Samorząd aktywnie uczestniczy w realizacji działań w zakresie wolontariatu; organizuje różne akcje społeczne w zależności od pojawiających się potrzeb w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

8. W szkole działa Rada Wolontariatu, którą tworzą członkowie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Caritas.

9. Rada Wolontariatu jest grupą działającą bezpłatnie i otwartą na wszystkie osoby wyrażające chęć pomocy innym.

10. Kadencja Rady Wolontariatu trwa jeden rok.

11. Rada Wolontariatu działa na terenie szkoły pod nadzorem dyrektora.

12. Rozwiązania Rady Wolontariatu może dokonać tylko dyrektor szkoły.

13. Opiekę nad Radą Wolontariatu sprawują koordynatorzy, którzy nadzorują ich pracę.

14. Koordynatorami Rady Wolontariatu są:

- 1) opiekun Samorządu Uczniowskiego;
- 2) opiekun Szkolnego Koła Caritas.

15. Do zadań koordynatorów Rady Wolontariatu należy w szczególności:

- 1) planowanie rodzaju działalności i harmonogramu pracy uczniów – wolontariuszy;
- 2) nawiązywanie kontaktu i współpracy z instytucjami potrzebującymi wsparcia wolontariuszy;
- 3) ustalanie harmonogramu spotkań Rady Wolontariatu;
- 4) reprezentowanie wolontariuszy;
- 5) przyjmowanie i odwoływanie członków Rady Wolontariatu;
- 6) kontakt z dyrektorem szkoły;
- 7) monitorowanie działań uczniów, dobieranie zadań.

16. Celem Rady Wolontariatu jest w szczególności:

- 1) rozwijanie wśród młodzieży szkolnej postawy wrażliwości i empatii na potrzeby innych, zaangażowania społecznego, życzliwości i bezinteresowności;
- 2) włączanie uczniów w działalność wolontariatu na rzecz potrzebujących poprzez działalność Szkolnego Koła Wolontariatu;
- 3) kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- 4) inspirowanie dzieci i młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego;

- 5) kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań;
 - 6) nabywanie przez uczniów doświadczeń i umiejętności społecznych;
 - 7) kształtowanie umiejętności działania zespołowego;
 - 8) współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się.
17. Rada Wolontariatu wspiera inicjatywy uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
 18. Rada Wolontariatu, pod opieką koordynatorów, tworzy Szkolne Koło Wolontariatu, w którym zajęcia prowadzą koordynatorzy.
 19. Wolontariusze Rady Wolontariatu działają na zasadach wolontariatu.
 20. Wolontariusz ma prawo do:
 - 1) wpływania na działania Rady Wolontariatu poprzez zgłaszanie własnych inicjatyw oraz pomysłów;
 - 2) rezygnacji z udziału w wolontariacie;
 - 3) promocji idei wolontariatu w szkole i swoim otoczeniu.
 21. Wolontariusz powinien w szczególności:
 - 1) uczestniczyć w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez koordynatorów;
 - 2) aktywnie angażować się w działania związane z wolontariatem;
 - 3) wywiązywać się z podjętych obowiązków najlepiej jak potrafi.
 22. Działania podejmowane przez Radę Wolontariatu to w szczególności:
 - 1) zbiórki darów rzeczowych;
 - 2) zbiórki pieniędzy do puszek;
 - 3) udział w akcjach charytatywnych;
 - 4) udział w szkolnych i lokalnych wydarzeniach patriotycznych, kulturalnych i sportowych;
 - 5) promocja wolontariatu w lokalnym środowisku.
 23. Za udział w szkolnych akcjach z zakresu wolontariatu, organizowanych przez Szkolną Radę Wolontariatu i Szkolne Koło Caritas, uczniowie otrzymują wpisy w dzienniku elektronicznym w zakładce pochwały – wolontariat.
 24. Wpis: „Aktywna działalność z zakresu wolontariatu na rzecz innych ludzi lub społeczności szkolnej” w rubryce dodatkowe osiągnięcia na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej otrzymają wolontariusze, którzy aktywnie uczestniczyli w pracach Szkolnej Rady Wolontariatu i/lub Szkolnego Koła Caritas.
 25. Uczeń może przedstawić w terminie do 31 maja danego roku szkolnego zaświadczenie o pracy z zakresu wolontariatu, wystawione przez organizację pozaszkolną.
 26. Rada raz w roku dokonuje podsumowania swoich działań.

§ 10. RADA RODZICÓW

1. W szkole działa rada rodziców, reprezentująca ogół rodziców.
2. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców danego oddziału.
3. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest zgodny ze statutem szkoły.
4. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
5. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, realizowanego przez nauczycieli, który obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę (np. ankiety, wywiady, udział rodziców w zespołach zadaniowych programu) potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora.
6. W celu wspierania działalności statutowej szkoły rada rodziców:
 - 1) gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł;
 - 2) pozyskuje rodziców do czynnego udziału w realizacji wszystkich zadań szkoły;
 - 3) pomaga w modernizacji bazy szkolnej i uzupełnianiu wyposażenia szkoły;
 - 4) kontaktuje się ze środowiskiem lokalnym oraz zachęca je do prac na rzecz szkoły;
 - 5) podejmuje działania służące zwiększaniu funduszy szkolnych.
7. Szczegółową organizację i tryb działania rady rodziców określa ustawa.

§ 11. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY

1. Każdemu z organów szkoły zapewnia się możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji i zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Wypracowane przez siebie wnioski, dany organ szkoły realizuje we własnym zakresie, a

wnioski, których realizacja przekracza możliwości organu, przedstawia dyrektorowi, celem uzyskania pomocy.

3. W szkole obowiązują następujące zasady przepływu informacji bieżących:

- 1) zarządzenia i decyzje organu prowadzącego szkołę i organu sprawującego nadzór pedagogiczny przekazuje się drogą komunikatu dyrektora w czasie zebrań rady pedagogicznej lub w formie ogłoszenia;
- 2) zarządzenia dyrektora są podawane do wiadomości rady pedagogicznej w formie pisemnej w Księdze Zarządzeń;
- 3) terminy zebrań rady pedagogicznej podawane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- 4) bieżące informacje dyrektora skierowane do rady pedagogicznej przekazywane są ustnie lub na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim;
- 5) informacje wynikające z bieżącej pracy szkoły podaje się:
 - a) dla pracowników administracji - kierownikowi obsługi, kierownikowi gospodarczemu i dyżurce woźnych;
 - b) dla rodziców – na tablicach ogłoszeń, na stronie internetowej szkoły;
 - c) dla uczniów – na tablicy przy pokoju nauczycielskim, słupie ogłoszeniowym na I piętrze i tablicach w szatni szkolnej;
- 6) rada pedagogiczna lub jej poszczególni członkowie i pracownicy szkoły mogą występować z wnioskami i informacjami do dyrektora w sprawach dotyczących bieżącej działalności szkoły;
- 7) samorząd uczniowski może występować do dyrektora za pośrednictwem opiekuna samorządu, przewodniczącego samorządu w celu wyrażenia swojej opinii lub zgłoszenia wniosku dotyczącego bieżącej działalności szkoły;
- 8) opiekun samorządu przekazuje również samorządowi uczniowskiemu wszelkie informacje od dyrektora i od rady pedagogicznej;
- 9) przewodniczący prezydium rady rodziców i członkowie prezydium rady rodziców mogą uczestniczyć tylko w tych radach pedagogicznych lub ich częściach, na których nie są omawiane kwestie mogące naruszyć ustawę o ochronie danych osobowych;
- 10) dla zapewnienia sprawnego przepływu informacji między organami szkoły ustala się konieczność odbycia co najmniej dwóch spotkań w roku szkolnym dyrektora i prezydium rady rodziców;
- 11) wszyscy uczestnicy zebrania rady pedagogicznej są zobowiązani do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 12) informacje przeznaczone dla ogółu rodziców przekazywane są przez komunikaty odczytywane na zebraniu rodziców.

4. W przypadku sporu między organami szkoły- radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim, radą rodziców:

- 1) dyrektor prowadzi mediacje w sprawie spornej i podejmuje ostateczne decyzje;
- 2) dyrektor, przed rozstrzygnięciem sporu, jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron i zachować bezstronność w ocenie tych stanowisk;
- 3) dyrektor podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
- 4) dyrektor informuje zainteresowanych o swoim rozstrzygnięciu na piśmie wraz z uzasadnieniem w ciągu 14 dni od złożenia wniosku.

5. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor, powoływany

jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, a dyrektor wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.

6. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu podejmuje decyzję w drodze głosowania.
7. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.

ROZDZIAŁ 4.

ORGANIZACJA SZKOŁY

§12.

1. Czas rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych oraz przerw i ferii określa rozporządzeniem w sprawie organizacji roku szkolnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
2. Podział roku szkolnego obejmuje dwa półrocza:
 - 1) pierwsze półrocze trwa od rozpoczęcia roku szkolnego do 15 stycznia;
 - 2) drugie półrocze trwa od 16 stycznia do końca zajęć dydaktycznych.
3. Klasyfikowanie uczniów odbywa się w następujących terminach:
 - 1) klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć w pierwszym półroczu roku szkolnego;
 - 2) klasyfikowanie roczne uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć dydaktycznych.

§13.

1. Podstawą organizacji nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym jest arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, w terminie do 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę po zaopiniowaniu przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

2. Zasady tworzenia arkusza i tryb jego uzgadniania określa ustawa i rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli.

§14.

1. Niektóre zajęcia edukacyjne, w szczególności koła zainteresowań, mogą być prowadzone poza systemem klasowo – lekcyjnym w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych.
2. Zajęcia, o których mowa w ust.1, są organizowane zgodnie z rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. W celu realizacji podstawy programowej oraz rozwijania kompetencji uczniów szkoła organizuje tydzień projektowy - 5 dni projektowych i przedsięwzięć edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym.
4. Tydzień projektowy może obejmować realizację treści kształcenia z różnych przedmiotów wokół wspólnego problemu, zagadnienia, wyzwania społecznego, naukowego, obywatelskiego, zdrowotnego, ekologicznego lub kulturowego, może być realizowany międzyoddziałowo.
5. W czasie tygodnia projektowego dopuszcza się organizację zajęć w sposób odmienny od tygodniowego rozkładu lekcji.
6. W tygodniu projektowym :
 - 1) uczniowie realizują zadania indywidualne lub zespołowe pod opieką nauczycieli;
 - 2) efekty pracy uczniów mogą być prezentowane społeczności szkolnej, rodzicom lub środowisku lokalnemu;
 - 3) dokumentację tygodnia projektowego stanowią w szczególności:
 - a) karta projektu;
 - b) harmonogram działań;
 - c) dokumentacja efektów pracy uczniów;
 - d) sprawozdanie zespołu nauczycieli;
 - e) wnioski do dalszej pracy szkoły.

§15.

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
2. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć. Skrócenie zajęć w danym dniu następuje w drodze zarządzenia dyrektora szkoły.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w oddziałach I – III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. W czasie tygodnia projektowego oddziały, które są nim objęte, zamiast tradycyjnych lekcji

- realizują pięciodniowy blok projektów międzyprzedmiotowych.
5. Dokumentacja szkolna prowadzona jest z wykorzystaniem dziennika elektronicznego (e- dziennika).
 6. Dostęp do e-dziennika możliwy jest za pośrednictwem strony internetowej <https://uonetplus.vulcan.net.pl/nowydwormazowiecki>.
 7. W e-dzienniku umieszczane są w szczególności:
 - 1) oceny bieżące;
 - 2) oceny klasyfikacyjne;
 - 3) frekwencja;
 - 4) tematy zajęć edukacyjnych;
 - 5) terminy sprawdzianów.
 8. Każdy uprawniony użytkownik posiada własne konto w systemie e-dziennika, za które osobiście odpowiada.
 9. Użytkownik w systemie e-dziennika jest identyfikowany poprzez login i hasło. Loginem do konta jest adres e-mail danego użytkownika wprowadzony do odpowiedniej kartoteki przez szkolnego administratora e-dziennika lub wychowawcę oddziału.
 10. W przypadku podejrzenia, że hasło zostało odczytane/wykradzione przez osobę nieuprawnioną, użytkownik zobowiązany jest do poinformowania o tym fakcie administratora e-dziennika (jeżeli użytkownik jest pracownikiem szkoły) lub wychowawcę oddziału (jeżeli użytkownik jest uczniem lub rodzicem) i zmianę hasła.
 11. W e-dzienniku funkcjonują następujące rodzaje kont:
 - 1) rodzic;
 - 2) sekretariat,
 - 3) nauczyciel,
 - 4) nauczyciel wychowawca;
 - 5) pedagog;
 - 6) dyrektor;
 - 7) szkolny administrator e-dziennika;
 - 8) superadministrator.
 12. Każdy rodzic może mieć niezależne konto w systemie e-dziennika, zapewniające wgląd do zapisu postępów edukacyjnych dziecka oraz dających możliwość komunikowania się z nauczycielami w sposób zapewniający ochronę dóbr osobistych innych uczniów.
 13. Rodzic osobiście odpowiada za swoje konto w e-dzienniku. Zobowiązany jest do nieudostępniania hasła swojemu dziecku ani innym nieupoważnionym osobom.
 14. Jeżeli we wpisach e-dziennika występują błędy, rodzic ma prawo powiadomić o tym fakcie wychowawcę oddziału lub szkolnego administratora dziennika elektronicznego.
 15. Za pośrednictwem e – dziennika rodzic ma możliwość:
 - 1) usprawiedliwienia nieobecności swojego dziecka w szkole;
 - 2) zwolnienia dziecka, jeśli taka informacja została wysłana co najmniej dzień wcześniej.
 16. Uczeń może mieć własne konto w systemie e-dziennika, zgłasza to nauczycielowi wychowawcy.
 17. Obowiązkiem ucznia jest nieudostępnianie hasła do swojego konta osobom nieupoważnionym.

18. Nauczyciel ma obowiązek systematycznie uzupełniać frekwencję, tematy zajęć i inne wpisy. W przypadku niedokonania tych wpisów powinien je niezwłocznie uzupełnić.
19. Nauczyciel jest zobligowany do ochrony zasobów swojego konta.
20. E-dziennik danego oddziału prowadzi wyznaczony przez dyrektora wychowawca oddziału zgodnie z rozporządzeniem w sprawie sposobu prowadzenia przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania. W przypadku zmian danych osobowych ucznia, wychowawca oddziału ma obowiązek dokonać odpowiednich zmian w zapisie e dziennika i zgłosić niezwłocznie ten fakt w sekretariacie szkoły.
21. Wychowawca oddziału może dokonać korekty wpisów dotyczących frekwencji lub uzupełniać brakujące wpisy.
22. W e-dzienniku wszystkie moduły służą do przekazywania i wymiany informacji, a w szczególności moduł „wiadomości”. Równocześnie w szkole w dalszym ciągu funkcjonują dotychczasowe formy komunikacji z rodzicami (zebrania oddziałowe, indywidualne spotkania z nauczycielami).

§16.

WARUNKI W SZKOLE ZAPEWNIAJĄCE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWO

1. Dyrektor zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej terenem.
2. Budynek wraz z ogrodzonym terenem szkolnym objęte są nadzorem kamer CCTV w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Zasady bezpieczeństwa i higieny nauki określa rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Szkoła odpowiada za bezpieczeństwo ucznia od momentu jego przyścia do szkoły do momentu wyjścia ze szkoły.
 - 1) uczniowie powinni przestrzegać godzin przyścia i wyjścia ze szkoły, godziny te są ujęte w oddziałowych planach lekcji oraz harmonogramie zajęć dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły;
 - 2) uczniowie mogą przebywać na terenie szkoły nie wcześniej niż od godziny 7.45 i nie później niż do końca przerwy następującej po ostatniej godzinie lekcyjnej danego oddziału;
 - 3) uczniowie, którzy znajdują się pod opieką nauczycieli świetlicy, mogą przebywać na terenie szkoły w godzinach jej pracy;
 - 4) wszystkie zajęcia odbywają się pod opieką nauczyciela;
 - 5) przerwy w zajęciach uczniowie spędzają pod nadzorem nauczycieli pełniących dyżur; zasady organizowania i harmonogram dyżurów w czasie przerw między lekcjami określa dyrektor;
 - 6) nieobecnego nauczyciela zastępuje na lekcji i na dyżurze międzylekcyjnym inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora;
 - 7) przy dobrych warunkach atmosferycznych można umożliwić uczniom przebywanie w czasie przerw na świeżym powietrzu pod opieką dyżurującego nauczyciela;
 - 8) zwolnienie ucznia z zajęć w celu odbycia przez niego innych obowiązków (zajęć) w

- szkole jest dopuszczalne tylko po uzgodnieniu tego z nauczycielem przejmującym opiekę nad uczniem;
- 9) ucznia można zwolnić z pierwszych lub ostatnich godzin lekcyjnych po uprzednim powiadomieniu jego rodziców;
 - 10) ucznia może zwolnić z lekcji dyrektor, wychowawca oddziału lub inny nauczyciel na pisemną prośbę rodziców lub prośbę przesłaną przez rodziców za pośrednictwem e – dziennika, w której podano przyczynę zwolnienia, dzień i godzinę wyjścia ze szkoły.
5. Szkoła zapewnia opiekę uczniom w czasie wszystkich imprez organizowanych na terenie szkoły, a także podczas zajęć, imprez i wycieczek organizowanych poza jej terenem.
 6. Zasady organizowania zajęć, imprez i wycieczek szkolnych i sprawowania w czasie ich trwania opieki nad uczniami określa rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki oraz rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
 7. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane na pływalni są prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów.
 8. W szkole omawiane są z uczniami przepisy ruchu drogowego, prowadzi się kształcenie komunikacyjne, przeprowadzane są egzaminy na kartę rowerową.
 9. Szkoła posiada regulamin określający warunki uzyskania, przebieg i sposób sprawdzenia umiejętności niezbędnych do uzyskania karty rowerowej.
 10. Koordynatorem postępowania na kartę rowerową jest nauczyciel zajęć technicznych lub /i wychowania komunikacyjnego.
 11. Warunki otrzymania przez ucznia karty rowerowej określa ustawa Prawo o ruchu drogowym.
 12. Kartę rowerową nieodpłatnie wydaje dyrektor po uzyskaniu przez ucznia pozytywnego wyniku egzaminu.
 13. W razie zaistniałego w szkole wypadku, tryb postępowania określa rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
 14. Szkoła zapewnia uczniom korzystanie z usługi dostępu do Internetu i posiada zainstalowane i aktualizowane oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego i moralnego uczniów.

§17.

ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Szkoła organizuje system doradztwa zawodowego, którego celem jest wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, który obejmuje zaplanowane działania związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem trafnego wyboru dalszego kształcenia i zawodu.
2. System doradztwa zawodowego obejmuje:

- 1) preorientację zawodową w oddziałach przedszkolnych;
 - 2) orientację zawodową w klasach I- VI szkoły podstawowej;
 - 3) zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.
3. Działania z zakresu preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej odbywają się w ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli w szkole, zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.
 4. Zajęcia doradztwa zawodowego, o których mowa w ust.2 pkt. 3, są organizowane przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy, nowoczesnych technologii oraz cyfrowych narzędzi doradczych; uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów, tzw. Kompetencje przyszłości oraz prognozy rynku pracy; są powiązane z programem wychowawczo–profilaktycznym szkoły.
 5. Zajęcia w klasie VII i VIII prowadzi nauczyciel doradztwa zawodowego we współpracy z wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole, a także we współpracy z rodzicami uczniów, lokalnymi i regionalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami poszczególnych branż.
 6. Zajęcia oprócz treści programowych wskazanych w przepisach szczegółowych obejmują:
 - 1) indywidualne rozpoznanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 2) rozpoznanie potrzeb każdego ucznia w zakresie dalszego kształcenia oraz zawodu, który uczeń chciałby wykonywać w przyszłości;
 - 3) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) monitorowanie realizacji planu w czasie indywidualnych i grupowych spotkań oraz konsultacji z uczniem, w których udział mogą brać rodzice;
 - 5) prognozowanie przy współpracy z doradcą zawodowym indywidualnego planu własnej kariery zawodowej po klasie VIII.
 7. Dodatkowo system obejmuje różne działania, wraz z terminami ich realizacji, ustalone w rocznym programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, są to między innymi:
 - 1) zajęcia warsztatowe (z całą klasą lub grupą zainteresowanych uczniów);
 - 2) projekcje filmów o różnych zawodach;
 - 3) wycieczki do zakładów pracy;
 - 4) konsultacje z uczniami i rodzicami;
 - 5) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
 - 6) uczestniczenie w Dniach Otwartych Szkół;
 - 7) praca z informatorami i regulaminami rekrutacyjnymi;
 - 8) udział w targach edukacyjnych;
 - 9) udostępnianie literatury z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego;
 - 10) współpraca z rodzicami w ramach doradztwa zawodowego, która obejmuje w szczególności:
 - a) prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;
 - b) wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
 - c) włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych

- szkoły;
- d) przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego;
 - e) indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
8. Uczniowie w czasie zajęć i konsultacji indywidualnych, o których mowa w ust. 7 pkt 4., otrzymują informację dotyczącą:
- 1) diagnozy własnych możliwości i predyspozycji zawodowych oraz zainteresowań;
 - 2) ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych i wyższych na terenie powiatu oraz całego kraju i związanych z zainteresowaniami uczniów, w tym informatorów oraz regulaminów rekrutacji;
 - 3) różnych zawodów i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.
9. Przy organizacji i realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje w szczególności z:
- 1) instytucjami związanymi z rynkiem pracy z obszaru miasta Nowy Dwór Mazowiecki oraz powiatu nowodworskiego w szczególności Urzędem Miejskim, Starostwem Powiatowym, Urzędem Pracy, biurami pośrednictwa pracy/kariery;
 - 2) Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Nowym Dworze Mazowieckim w zakresie konsultacji celem rozpoznawania uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji zawodowych uczniów oraz prowadzenia zajęć w szkole przez specjalistów, doradców zawodowych;
 - 3) organizacjami pozarządowymi związanymi z rynkiem pracy obszaru powiatu nowodworskiego;
 - 4) szkołami ponadpodstawowymi powiatu nowodworskiego w zakresie zbierania i udostępniania uczniom informacji związanych z ofertą edukacyjną, rekrutacją oraz udziału w organizowanych przez te szkoły dniach otwartych;
 - 5) przedsiębiorcami i pracodawcami powiatu nowodworskiego - poprzez spotkania dotyczące poznawania poszczególnych zawodów, wymagań i oczekiwań pracodawców.
10. Za planowanie działań w systemie doradztwa zawodowego, ich realizację oraz ewaluację odpowiada doradca zawodowy.
11. Szczegółową organizację systemu doradztwa, w tym programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określają odrębne przepisy prawa.

§18. ŚWIETLICA SZKOLNA

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, zorganizowana jest świetlica.
- 1) ze świetlicy mogą korzystać uczniowie oddziałów I – III oraz IV - VIII;

- 2) opieką zostają objęci również uczniowie oddziałów I – VIII skierowani do świetlicy szkolnej przez dyrektora lub wicedyrektora z powodu nieobecności nauczyciela, dzieci nieuczęszczające na religię/etykę, oczekujące na zajęcia pozalekcyjne, obiad.

2. Organizacja pracy świetlicy:

- 1) działa w godzinach 6.30 – 17.30 w dniach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne;
- 2) prowadzi zajęcia wychowawcze w grupach nie większych niż 25 uczniów;
- 3) liczba uczniów niepełnosprawnych na zajęciach świetlicowych pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosi nie więcej niż 5.

3. Zapisy do świetlicy szkolnej dla oddziałów I – III rozpoczynają się w dwóch ostatnich tygodniach czerwca poprzedzających dany rok szkolny:

- 1) rodzice lub opiekunowie prawni składają do sekretariatu szkoły kartę zgłoszeniową;
- 2) w uzasadnionych przypadkach weryfikacji liczby zapisanych uczniów dokonuje się w trakcie roku szkolnego.

4. Zasady odbioru ucznia ze świetlicy:

- 1) rodzice są zobowiązani do przestrzegania godzin pracy świetlicy:
 - a) rodzic zobowiązany jest do poinformowania telefonicznie o czasie i przyczynie ewentualnego spóźnienia;
 - b) w przypadku nieodebrania ucznia i braku informacji o spóźnieniu nauczyciel podejmuje próbę telefonicznego kontaktu z rodzicami;
 - c) w przypadku, gdy pod wskazanymi numerami telefonów (praca, dom) nie można uzyskać kontaktu z rodzicami, nauczyciel powiadamia najbliższy komisariat policji o niemożności skontaktowania się z rodzicami;
- 2) odbioru ucznia dokonuje rodzic lub osoba przez niego upoważniona;
- 3) uczniowie samodzielnie wracający do domu muszą posiadać pisemną zgodę rodzica;
- 4) prośby o nieodbieranie ucznia przez jednego z rodziców muszą być poświadczone wyrokiem sądowym;
- 5) osoba upoważniona w momencie odbioru dziecka powinna posiadać przy sobie dowód osobisty i okazać go w celu potwierdzenia tożsamości;
- 6) w każdej sytuacji budzącej wątpliwości nauczyciel ma obowiązek skontaktować się z rodzicami;
- 7) w wyjątkowych sytuacjach losowych ucznia może odebrać osoba mająca pisemne oświadczenie rodzica;
- 8) osoba będąca pod wpływem alkoholu lub przejawiająca agresywne zachowanie nie może odebrać ucznia:
 - a) w przypadku, o którym mowa w pkt. 8., nauczyciel kontaktuje się z inną osobą upoważnioną do odbioru ucznia;
 - b) w przypadku braku kontaktu z osobą upoważnioną do odbioru ucznia nauczyciel powiadamia najbliższy komisariat policji.

5. Świetlica jest integralną częścią szkoły - w swojej programowej działalności realizuje cele i zadania szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem treści i działań wychowawczo – opiekuńczych przyjętych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

6. Do zadań świetlicy w szczególności należą:

- 1) organizacja czasu wolnego uczniów pozostających na terenie szkoły przed i po zakończonych zajęciach lekcyjnych;
- 2) prowadzenie zorganizowanych zajęć mających na celu wyrabianie nawyku umiejętnego gospodarowania wolnym czasem i wykorzystania go zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami;
- 3) organizowanie pomocy w nauce i tworzenie warunków do nauki;
- 4) organizowanie gier i zabaw ruchowych w pomieszczeniach i na świeżym powietrzu;
- 5) tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze i kształtowanie nawyków życia codziennego;
- 6) współdziałanie z rodzicami, innymi nauczycielami i środowiskiem lokalnym;
- 7) pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
7. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami oddziałów w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

§19. STOŁÓWKA SZKOLNA

1. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju uczniów w szkole funkcjonuje stołówka, z której korzystać mogą również pracownicy szkoły.
2. Stołówka stanowi integralną część szkoły.
3. Żywnienie zbiorowe w szkole odbywa się w oparciu o przepisy wydane przez ministra zdrowia.
4. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę:
 - 1) przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego rodzic składa kartę zgłoszeniową w szkole;
 - 2) informacje o terminie składania kart zgłoszenia dziecka na obiady, sposobie i terminie płatności oraz zwrotach kosztów za niewykorzystane obiady w danym roku szkolnym znajdują się na internetowej stronie szkoły;
 - 3) opłaty za wyżywienie dokonuje się logując się do systemu e - Dziecko lub przelewem na konto bankowe między 1. a 10. dniem danego miesiąca;
 - 4) z opłat zwalnia się uczniów, których wyżywienie finansuje opieka społeczna, sponsorzy lub inne organizacje;
 - 5) w przypadku nieobecności ucznia w szkole dokonuje się odliczenia kosztów pod warunkiem zgłoszenia nieobecności w dniu posiłku do godziny 7. rano w systemie e-Dziecko - STOŁÓWKA;
 - 6) warunki korzystania ze stołówki szkolnej określa regulamin, który jest odrębnym dokumentem.
5. W szkole zorganizowane są dwie przerwy obiadowe.
6. Dzieci z oddziałów przedszkolnych korzystają ze stołówki zgodnie ze swoim dziennym harmonogramem.

§20. BIBLIOTEKA SZKOLNA

1. W szkole działa biblioteka szkolna. Jest ona integralną częścią szkoły i uczestniczy w realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i opieki.
2. Biblioteka jako pracownia szkolna, dostosowuje swoją organizację, rodzaje zbiorów oraz metody i formy pracy do potrzeb i zainteresowań jej użytkowników.
3. Zbiory biblioteki szkolnej umożliwiają nauczycielom realizację programów nauczania i obejmują w szczególności:
 - 1) podstawy programowe obowiązujące dla przedszkola i szkoły podstawowej;
 - 2) program wychowania przedszkolnego oraz programy nauczania z poszczególnych przedmiotów;
 - 3) podręczniki niezbędne do realizacji podstaw programowych;
 - 4) czasopisma metodyczne związane z nauczanymi przedmiotami i prowadzonymi zajęciami.
4. Z biblioteki szkolnej mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, a także rodzice uczniów.
5. Godziny pracy biblioteki są ustalane corocznie w taki sposób, by pozwalały na dostęp do zbiorów bibliotecznych podczas przerw międzylekcyjnych, a także bezpośrednio przed lekcjami i po nich.
6. Zasady korzystania ze zbiorów biblioteki oraz zasady odpowiedzialności czytelników za udostępnione im zbiory określają regulaminy biblioteki:
 - 1) regulamin wypożyczalni;
 - 2) regulamin czytelników;
 - 3) regulamin korzystania ze stanowisk komputerowych;
 - 4) regulamin udostępniania podręczników.
7. Biblioteka w szczególności realizuje zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych, ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;
 - 2) opracowywania i przechowywania materiałów bibliotecznych przeznaczonych do rozpowszechniania niezależnie od nośnika fizycznego i sposobu zapisu treści;
 - 3) obsługi użytkowników poprzez udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
 - 4) zaspokajania potrzeb czytelniczych i informacyjnych zgłaszanych przez użytkowników;
 - 5) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
 - 6) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 7) edukacji czytelniczej i medialnej;
 - 8) przygotowania uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji;
 - 9) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów oraz wzmacniających ich poczucie tożsamości narodowej i językowej;
 - 10) wspierania nauczycieli w realizacji programów nauczania;

- 11) przeprowadzania inwentaryzacji swojego księgozbioru, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów.
8. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi bibliotekami:
- 1) w ramach współpracy z uczniami nauczyciele bibliotekarze:
 - a) pomagają uczniom w doborze literatury;
 - b) udzielają pomocy w wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł;
 - c) prowadzą indywidualne rozmowy na tematy czytelnicze;
 - d) pełnią opiekę nad uczniami przebywającymi w bibliotece;
 - e) informują o czytelnictwie;
 - 2) biblioteka szkolna współpracuje z nauczycielami w zakresie:
 - a) poznawania uczniów i ich preferencji czytelniczych;
 - b) uczestnictwa nauczycieli bibliotekarzy w pracach zespołów nauczycielskich;
 - c) poradnictwa w wyszukiwaniu literatury metodycznej;
 - d) realizacji imprez i uroczystości szkolnych i międzyszkolnych;
 - 3) biblioteka szkolna współpracuje z rodzicami w zakresie:
 - a) udzielania informacji dotyczących czytelnictwa ich dzieci;
 - b) udostępniania zbiorów i dokumentów związanych z życiem szkoły.

§21.

1. Cele statutowe szkoła realizuje w:

- 1) pomieszczeniach do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
 - 2) pomieszczeniach przeznaczonych na bibliotekę;
 - 3) pomieszczeniach przeznaczonych na świetlicę szkolną;
 - 4) salach gimnastycznych i na boiskach sportowych;
 - 5) pomieszczeniach przeznaczonych na:
 - a) gabinet pedagoga i psychologa;
 - b) gabinet logopedy;
 - c) gabinet profilaktyki zdrowotnej;
 - d) w gabinetach specjalistycznych;
 - 6) pomieszczeniach administracyjno – gospodarczych, w tym przeznaczonych na stołówkę szkolną i kuchnię.
2. Szkoła posiada pracownię informatyczną, fizyczną, chemiczną, biologiczną, pracownię do prowadzenia zajęć praktyczno – technicznych oraz salę integracji sensorycznej.
3. Organizację pracy w pracowniach określają ich regulaminy.

§22.

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych na praktyki, kierując się następującymi zasadami:
 - 1) z organem delegującym do odbywania praktyk dyrektor zawiera pisemną umowę;
 - 2) studenci są przyjmowani za zgodą dyrektora oraz nauczyciela – opiekuna praktyk;
 - 3) nauczyciel – opiekun praktyk otrzymuje wynagrodzenie według obowiązujących w tej mierze przepisów;
 - 4) praktyka może być prowadzona bezpłatnie za zgodą nauczyciela prowadzącego praktykę.

ROZDZIAŁ 5.

ORGANIZACJA SZKOŁY W TRYBIE ZDALNYM

§ 23.

1. Dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego może zawiesić zajęcia na czas oznaczony.
2. Zawieszenie zajęć może dotyczyć oddziału, etapu edukacyjnego lub całej szkoły, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć.
3. Zajęcia mogą zostać zawieszone w razie wystąpienia:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.
4. W sytuacji, gdy zawieszenie zajęć zostało wprowadzone na okres dłuższy niż 2 dni, rozpoczęcie nauczania zdalnego następuje nie później niż w trzecim dniu zawieszenia.
5. Możliwe jest odstąpienie od nauki zdalnej, mimo zawieszenia zajęć, za zgodą organu prowadzącego oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
6. O decyzji zawieszenia zajęć dyrektor szkoły powiadamia w szczególności:
 - 1) organ prowadzący;
 - 2) organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
 - 3) radę pedagogiczną;
 - 4) rodziców;
 - 5) uczniów.

7. Zajęcia zdalne są realizowane:

- 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego wskazanego w art. 44a ust. 1 Prawa oświatowego;
- 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem;
- 3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub w inny sposób umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

8. O przyjętych sposobach organizacji nauki zdalnej dyrektor szkoły informuje organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

§ 24.

1. W sytuacji ograniczenia funkcjonowania szkoły dyrektor odpowiada za organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.

2. Dyrektor szkoły w szczególności:

- 1) przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka lub innych zajęć;
- 2) koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami i rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, indywidualnym nauczaniem, dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze oraz potrzeby osób uczęszczających na inne zajęcia;
- 3) wyznacza zadania nauczycielom i nadzoruje ich pracę;
- 4) informuje zdalnie, w szczególności za pośrednictwem strony internetowej oraz dziennika elektronicznego, o najważniejszych zmianach trybu pracy szkoły;
- 5) ustala warunki i sposoby przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz sposób ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej;
- 6) ustala sposoby dokumentowania realizacji zadań szkoły;
- 7) zapewnia każdemu uczniowi i rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazywanie informacji o formie i terminach tych konsultacji.

3. Dyrektor we współpracy z nauczycielami ustala:

- 1) sposoby komunikowania się z uczniami i rodzicami;
- 2) formy przekazywania treści utrwalających wiedzę oraz ilość przekazywanego materiału w danym dniu;

- 3) metody monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji ich wiedzy i umiejętności;
- 4) formy informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce, a także uzyskanych przez uczniów ocenach;
- 5) źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie i rodzice mogą korzystać;
- 6) formę konsultacji ucznia i rodzica z nauczycielem;
- 7) modyfikację programu nauczania w razie potrzeby.

§ 25.

1. Wychowawca oddziału pełni rolę koordynatora nauczania zdalnego w stosunku do powierzonych jego opiece uczniów.
2. Wychowawca ma obowiązek:
 - 1) niezwłocznego poinformowania rodziców i uczniów swojego oddziału o zmianie trybu nauczania, zgodnie z zasadami komunikowania się;
 - 2) ustalenia, czy każdy z jego uczniów posiada w domu dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu. W przypadku braku takiego dostępu wychowawca niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły w celu rozwiązania problemu lub ewentualnego ustalenia alternatywnych form kształcenia;
 - 3) monitorowania procesu rozwiązywania problemu do czasu jego pełnego ustąpienia i poinformowania o tym dyrektora szkoły;
 - 4) wskazania sposobu kontaktu (np. e-dziennik, Teams)) ze swoimi wychowankami;
 - 5) reagowania na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice;
 - 6) wskazania warunków, w jakich uczniowie i rodzice mogą korzystać ze zdalnych konsultacji z wychowawcą oddziału.

§ 26.

1. Pedagog/psycholog szkolny jest dostępny dla uczniów i rodziców zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem.
2. Harmonogram pracy pedagoga/psychologa jest dostępny w widocznym miejscu na stronie internetowej szkoły oraz zostaje udostępniony uczniom i rodzicom drogą elektroniczną przez dyrektora szkoły.
3. Pedagog/psycholog szkolny ma obowiązek:
 - 1) ustalenia form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami oraz poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenia godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców;
 - 2) organizowania konsultacji online;
 - 3) świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
 - a) otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania

- reakcji stresowych, lękowych, np. w związku z epidemią COVID-19;
 - b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - c) minimalizowanie negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego;
 - d) otoczenia opieką i udzielanie wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego;
 - e) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego;
- 4) wspomagania nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego.

§ 27.

1. W czasie nauczania zdalnego wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia edukacyjne zgodnie z przydzielonym wymiarem godzin, z zastosowaniem narzędzi informatycznych, wcześniej zgłoszonych i zaakceptowanych przez dyrektora szkoły.
2. Zdalne nauczanie ma przede wszystkim charakter synchroniczny (zajęcia online są prowadzone w czasie rzeczywistym za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami – Teams, lekcja zdalna trwa 30 minut) i z zastosowaniem następujących platform:
 - 1) www.office.com / TEAMS (jako podstawowa platforma);
 - 2) zpe.gov.pl;
 - 3) www.gov.pl/web/zdalnelekcje;
 - 4) aplikacji edukacyjnych niewymagających zakładania dodatkowych kont i logowania się przez uczniów.
3. W celu uzupełnienia nauczania synchronicznego oraz w celu zróżnicowania form pracy nauczyciele pracują z uczniami w sposób asynchroniczny (nauczyciel udostępnia materiały, a uczniowie wykonują zadania w czasie odroczonego).
4. Działania w ramach zdalnego nauczania mogą być prowadzone w oparciu o:
 - 1) materiały edukacyjne, których źródłem są sprawdzone portale edukacyjne i strony internetowe wybranych instytucji kultury i urzędów;
 - 2) podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada;
 - 3) inne sposoby wskazane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami.
5. Działania w ramach zdalnego nauczania są prowadzone z uwzględnieniem przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.
6. Udostępnianie materiałów realizowane jest w szczególności za pośrednictwem e – dziennika lub aplikacji Microsoft 365 Copilot / TEAMS.
7. Nauczyciele do dnia poprzedzającego przejście w tryb zdalny określają warunki realizacji zdalnych konsultacji merytorycznych: dni tygodnia oraz godzinę dostępności nauczyciela i narzędzie komunikacji.
8. Nauczyciele dostosowują program nauczania do narzędzi, które zamierzają stosować w

czasie zdalnego nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów.

§ 28.

ZASADY KOMUNIKOWANIA SIĘ NAUCZYCIELI Z RODZICAMI W SYSTEMIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Nauczyciele w czasie trwania trybu zdalnego utrzymują stały kontakt z rodzicami.
2. Kontakty nauczycieli z rodzicami odbywają się z wykorzystaniem następujących narzędzi:
 - 1) e-dziennika;
 - 2) Microsoft 365 Copilot;
 - 3) telefonów komórkowych (przy ukrytym ID przy korzystaniu z telefonu prywatnego) i stacjonarnych.
3. Kontaktując się z rodzicami, nauczyciel określa i podaje do ich wiadomości sposoby oraz czas, kiedy jest dostępny dla rodziców.

§ 29.

ZASADY I SPOSÓB DOKUMENTOWANIA REALIZACJI ZADAŃ SZKOŁY W TRYBIE ZDALNYM

1. Nauczyciele prowadzą dokumentację procesu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Dzienniki elektroniczne są uzupełniane na bieżąco każdego dnia.
3. Dokumenty w wersji papierowej, dostępne tylko i wyłącznie na terenie szkoły, zostaną uzupełnione po odwieszeniu zajęć stacjonarnych.
4. Inne dokumenty, np. notatki służbowe, protokoły mogą być tworzone zdalnie i przesyłane drogą elektroniczną.

§ 30.

ZASADY PROWADZENIA KONSULTACJI Z UCZNIEM I JEGO RODZICAMI

1. Szkoła w ramach nauczania zdalnego organizuje dla uczniów i ich rodziców konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą i innymi specjalistami.
2. Konsultacje mogą odbywać się online w czasie rzeczywistym lub w czasie odroczonym: na zasadzie kontaktu za pośrednictwem e-dziennika lub platformy Microsoft 365 Copilot / Teams.
3. O formie oraz czasie konsultacji decyduje nauczyciel, pedagog, logopeda, informując wcześniej o tym fakcie dyrektora szkoły.
4. Harmonogram konsultacji zostaje udostępniony uczniom i rodzicom drogą mailową i/lub poprzez e-dziennik.

§ 31.

PROCEDURY WPROWADZANIA MODYFIKACJI ZESTAWU PROGRAMÓW

1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zajęć edukacyjnych przeprowadzają przegląd treści nauczania pod kątem możliwości ich efektywnej realizacji w formie nauczania na odległość.
2. Nauczyciele informują o potrzebie modyfikacji programu i w razie potrzeby modyfikują ten program, określając jakie treści nauczania należy przesunąć do realizacji w nauczaniu stacjonarnym, a jakie mogą być realizowane w formie pracy zdalnej z uczniami.
3. Nauczyciele dokonują korekt w oparciu o te ustalone potrzeby w istniejących programach nauczania i przekazują je elektronicznie do zatwierdzenia przez dyrektora.
4. Dyrektor zatwierdza zmienione programy nauczania i udostępnia je na stronie internetowej szkoły do realizacji w formie szkolnego zestawu programów nauczania.
5. Nauczyciele, przygotowując informacje na temat treści nauczania, pracują w systemie pracy na odległość.

§ 32.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI WERYFIKOWANIA WIEDZY, INFORMOWANIA O POSTĘPACH ORAZ OTRZYMANYCH OCENACH

1. Nauczyciele monitorują postępy w nauce zdalnej uczniów.
2. Nauczyciele informują uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych o osiągniętych postępach i ocenach w trakcie nauczania zdalnego.
3. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych

lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego ustalonym w procedurach kanałem.

5. Uczeń ma prawo skorzystać z konsultacji, porad i wskazówek nauczyciela do wykonania zadania w formach i czasie określonych wcześniej przez nauczyciela.
6. Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce i otrzymanych ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. poprzez e-dziennik lub platformę Microsoft 365 Copilot/Teams).
7. Nauczyciel informuje rodzica o postępach w nauce dziecka i otrzymanych przez niego ocenach w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. e-dziennik lub Teams).
8. Nauczyciel na bieżąco informuje rodzica o pojawiających się trudnościach w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności, wynikających ze specyfiki nauczania na odległość (e – dziennik).

§ 33.

ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA W ZDALNYM TRYBIE NAUCZANIA

1. W trakcie realizacji nauczania zdalnego obowiązują przepisy dotyczące oceniania określone w Statucie Szkoły.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mają wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
4. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel umożliwia mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
5. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na swoje ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel umożliwia mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
6. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie ma wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel bierze pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosowuje poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.
7. W czasie pracy zdalnej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za: quizy, rebusy, ćwiczenia, projekty, wypracowania, notatki, wypowiedzi ustne.
8. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą organizować kartkówki, testy, sprawdziany ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.
9. Nauczyciele w pracy zdalnej udzielają dokładnych wskazówek technicznych, jak zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.
10. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy.

§ 34.
ZASADY PRACY Z UCZNIAMI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

1. W szkole organizuje się zdalne nauczanie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Dyrektor szkoły powołuje zespół nauczycieli odpowiedzialnych za organizację zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Do zespołu należą nauczyciele uczący, specjaliści, logopedzi, pedagodzy, psycholodzy, doradcy zawodowi.
4. Zespół powołuje przewodniczącego, który będzie odpowiedzialny za zdalny kontakt z dyrektorem szkoły.
5. Zespół analizuje dotychczasowe programy nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i dostosowuje je w taki sposób, aby móc je zrealizować w sposób zdalny.
6. Podstawą modyfikacji programów są możliwości psychofizyczne uczniów do podjęcia nauki zdalnej. Szczególną uwagę zwraca się na zalecenia i dostosowania wynikające z dokumentacji stworzonej w ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.
7. Jeśli uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie jest w stanie zrealizować programu w sposób zdalny, wskazuje się alternatywną formę realizacji zajęć.
8. Przewodniczący zespołu sporządza raport na temat modyfikacji programów i dostosowania narzędzi informatycznych do możliwości psychofizycznych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i przekazuje go drogą elektroniczną dyrektorowi szkoły.
9. Dopuszcza się taką możliwość modyfikacji programów nauczania w/w uczniów, aby niektóre treści, niedające się zrealizować w sposób zdalny, przesunąć w czasie do momentu, w którym uczniowie wrócą do szkoły.
10. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się zdalne konsultacje.
11. Konsultacje mogą odbywać się online w czasie rzeczywistym lub w czasie odroczonym: za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub platformy Microsoft 365 Copilot / Teams.
12. O formie oraz czasie konsultacji decyduje nauczyciel lub specjalista, informując wcześniej o tym fakcie dyrektora szkoły.
13. Harmonogram konsultacji zostaje udostępniony uczniom i rodzicom poprzez e dziennik.

§ 35.

1. Uczniowie podczas prowadzenia przez szkołę nauczania na odległość są zobowiązani w szczególności do:

- 1) samodzielnego (poprzez dziennik elektroniczny lub platformę Microsoft 365 Copilot/ Teams) lub z pomocą rodziców nawiązywania kontaktu z wychowawcą i nauczycielami;
 - 2) korzystania z dostępnych dla nich narzędzi do kontaktu zdalnego, organizując tym samym naukę własną w domu;
 - 3) obecności na zajęciach prowadzonych zgodnie z planem lekcji w ramach pracy edukacyjnej na odległość;
 - 4) odbioru materiałów przesyłanych przez nauczycieli;
 - 5) systematycznej pracy w domu;
 - 6) zgłaszania nauczycielom wszelkich wątpliwości, co do formy, trybu czy treści nauczania;
 - 7) przestrzegania zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem i w Internecie.
2. Zajęcia zdalne prowadzone są z wykorzystaniem platformy Teams. Uczeń nieposiadający sprzętu umożliwiającego korzystanie z platformy jest zobowiązany niezwłocznie poinformować o tym wychowawcę, aby szkoła mogła zaproponować alternatywne sposoby komunikacji dostosowane do możliwości technicznych ucznia.
 3. Lekcja zdalna trwa 30 minut. Obowiązkiem ucznia jest przestrzeganie czasu logowania się na zajęcia i wylogowania się z nich.
 4. Uczeń potwierdza swój udział w lekcji zdalnej, odpowiadając na prośby i pytania nauczyciela. Jeśli w czasie lekcji pojawią się trudności techniczne, uczeń informuje o tym nauczyciela, w miarę możliwości jak najszybciej.
 5. Uczeń w komunikacji z nauczycielami oraz innymi uczniami pamięta o kulturze językowej.
 6. Uczeń nie może nagrywać zajęć i głosu nauczyciela prowadzącego zajęcia online ani upowszechniać takich nagrań w Internecie bez jego zgody.
 7. Uczeń nie może wykorzystywać komunikatorów internetowych w sposób niezgodny z prawem.
 8. Uczeń nie może kopiować wizerunku osób trzecich, nagrywać, kopiować prac i materiałów nauczyciela i pozostałych uczniów i w żadnym wypadku nie może ich udostępniać.
 9. Uczniowi nie wolno posługiwać się fałszywymi danymi, wykorzystywać prac osób trzecich i przedstawiać ich jako swoje (plagiat), wysyłać prac z nie swoich kont internetowych, udostępniać swojego konta osobom trzecim.
 10. Uczeń nie może udostępniać osobom trzecim haseł i loginów, które przekazują nauczyciele do odpowiednich komunikatorów.
 11. Uczniowi nie wolno uczestniczyć w zajęciach zdalnych, które nie wynikają z realizacji obowiązku szkolnego lub na które uczeń nie został zapisany. Takie „wejście” na lekcję czy to na skutek przełamania zabezpieczeń informatycznych, czy też na skutek kliknięcia w link udostępniony na forum, powoduje narażenie się na odpowiedzialność karną.

§ 36.

ZASADY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z NARZĘDZI INFORMATYCZNYCH I ZASOBÓW INTERNETOWYCH

1. Na czas zdalnego nauczania wprowadza się szczegółowe warunki korzystania z narzędzi

informatycznych i zasobów w Internecie.

2. Każdy nauczyciel i każdy uczeń – zwany dalej użytkownikiem (np. komputera stacjonarnego, laptopa, dysku sieciowego, programów, poczty elektronicznej) musi posiadać swój własny indywidualny identyfikator (login) do logowania się.
3. Tworzenie kont użytkowników wraz z uprawnieniami (np. platformy Microsoft 365 Copilot) odbywa się wyłącznie za pośrednictwem administratora (pracownika szkoły) wskazanego przez dyrektora i opiera się na zasadzie minimalizacji danych (konta na platformie edukacyjnej Microsoft 365 Copilot zawierają imiona i nazwiska uczniów i nauczycieli), a konta użytkowników sprzętu zakładane są na zasadzie pseudonimizacji.
4. Każdy użytkownik musi posiadać indywidualny identyfikator. Nie wolno umożliwiać innym osobom pracy na koncie użytkownika.
5. Wielu użytkowników nie może pracować na wspólnym koncie.
6. Użytkownik (np. platformy Microsoft 365 Copilot) rozpoczyna pracę z użyciem identyfikatora i hasła.
7. Użytkownik jest zobowiązany do powiadomienia administratora o próbach logowania się do systemu osoby nieupoważnionej, jeśli system to sygnalizuje.
8. Przed czasowym opuszczeniem stanowiska pracy, użytkownik zobowiązany jest wywołać blokowany hasłem wygaszacz ekranu lub wylogować się z systemu.
9. Po zakończeniu pracy, użytkownik zobowiązany jest:
 - 1) wylogować się z systemu informatycznego, a następnie wyłączyć sprzęt komputerowy;
 - 2) zabezpieczyć stanowisko pracy, w szczególności wszelką dokumentację oraz nośniki, na których znajdują się dane osobowe.
10. Hasła powinny składać się z minimum 8 znaków.
11. Hasła powinny zawierać duże litery + małe litery + cyfry + znaki specjalne.
12. Hasła nie mogą być łatwe do odgadnięcia. Nie powinny być powszechnie używanymi słowami. W szczególności nie należy jako haseł wykorzystywać: dat, imion i nazwisk osób bliskich, imion zwierząt, popularnych dat, popularnych słów, typowych zestawów: 123456, qwerty, itd.
13. Hasła nie powinny być ujawniane innym osobom. Nie należy zapisywać haseł na kartkach i w notesach, nie można ich naklejać na monitorze komputera ani trzymać pod klawiaturą lub w szufladzie.
14. W przypadku ujawnienia hasła – należy natychmiast je zmienić.
15. Hasła powinny być zmieniane co 30 dni.
16. Jeżeli system nie wymusza zmiany haseł, użytkownik zobowiązany jest do samodzielnej zmiany hasła.
17. Użytkownik systemu w trakcie pracy w aplikacji może zmienić swoje hasło.
18. Użytkownik zobowiązuje się do zachowania hasła w poufności, nawet po utracie przez nie ważności.
19. Nie należy stosować tego samego hasła jako zabezpieczenia w dostępie do różnych systemów.
20. Nie powinno się też stosować haseł, w których któryś z członów stanowi imię, nazwę lub numer miesiąca lub inny możliwy do odgadnięcia klucz.
21. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciel stale przypomina uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z sieci (ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich, etyki oraz zakazu utrwalania i upubliczniania wizerunku innych osób), szczególną uwagę zwracając na uczniów oddziałów I-III oraz uczniów niepełnosprawnych.
22. Nie należy w opcjach przeglądarki internetowej włączać opcji autouzupełniania

- formularzy i zapamiętywania haseł.
23. W przypadku korzystania z szyfrowanego połączenia przez przeglądarkę, należy zwracać uwagę na pojawienie się odpowiedniej ikonki (kłódka) oraz adresu WWW rozpoczynającego się frazą „https:”. Dla pewności należy „kliknąć” na ikonkę kłódki i sprawdzić, czy właścicielem certyfikatu jest wiarygodny właściciel.
 24. Należy zachować szczególną ostrożność w przypadku podejrzanego żądania lub prośby zalogowania się na stronę (np. na stronę portalu społecznościowego, e-sklepu, poczty mailowej) lub podania loginów i haseł, PIN-ów, numerów kart płatniczych przez Internet.
 25. Użytkownicy powinni zwracać szczególną uwagę na poprawność adresu odbiorcy dokumentu.
 26. Zaleca się, aby użytkownik podczas przysyłania danych osobowych mailem zawarł w treści prośbę o potwierdzenie otrzymania i zapoznania się z informacją przez adresata.
 27. Należy zachować ostrożność przy otwieraniu załączników od nieznanego nadawcy typu .zip, .xlsm, .pdf, .exe w mailach, gdyż wiąże się to z wysokim ryzykiem bezpowrotnej utraty danych.
 28. Należy zachować ostrożność przy otwieraniu „hiperlinków” w mailach, gdyż mogą to być hiperlinki do stron z „wirusami”.
 29. Użytkownicy powinni okresowo kasować niepotrzebne maile.
 30. Użytkownicy nie powinni korzystać z poczty mailowej prywatnej.
 31. Użytkownicy nie mają prawa korzystać z konta w e – dzienniku lub na platformie Microsoft 365 Copilot w celu rozpowszechniania treści o charakterze obraźliwym, niemoralnym lub niestosownym wobec powszechnie obowiązujących zasad postępowania, a także treści o charakterze prywatnym.
 32. W czasie nauki zdalnej zaleca się niekorzystanie z publicznych punktów dostępu do Internetu, lecz wyłącznie z zaufanego połączenia.

ROZDZIAŁ 6.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§ 37.

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

- 1) wspieranie procesu uczenia się;
- 2) informowanie ucznia o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i w jaki sposób może dalej rozwijać swoje umiejętności;

- 3) pomaganie uczniowi w zrozumieniu, na jakim etapie nauki się znajduje i jak może osiągnąć zamierzone cele;
 - 4) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 5) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 6) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 7) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach;
 - 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Ocenianie wspiera rozwój ucznia, motywuje do dalszego uczenia się oraz dostarcza informacji o osiągnięciach, postępach i trudnościach ucznia.
 4. W procesie oceniania nauczyciele wykorzystują różnorodne formy monitorowania postępów uczniów, w tym obserwację, działania praktyczne, projekty edukacyjne, prezentacje, pracę zespołową i inne formy aktywności ucznia. Uczeń obowiązkowo dokonuje samooceny – refleksji na temat własnego procesu uczenia się, a także udziela i przyjmuje informację zwrotną.

§38.

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Nauczyciele wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują w formie ustnej uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie, kryteriach i zasadach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania przez uczniów wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 1) poinformowanie uczniów następuje na godzinie do dyspozycji wychowawcy do końca września każdego roku szkolnego, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e – dzienniku;
 - 2) poinformowanie rodziców uczniów następuje podczas pierwszego w roku szkolnym spotkania rodziców z wychowawcą, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e – dzienniku.
2. Nauczyciele obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) zasadach pracy na danych zajęciach i formach bieżącego oceniania;
 - 3) sposobach sprawdzania osiągnięć i postępów edukacyjnych poprzez:
 - a) testy diagnozujące w klasach I – VIII;
 - b) próbne egzaminy w klasie VIII;

- c) egzamin zewnętrzny na zakończenie szkoły podstawowej;
 - 4) formach i metodach sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów:
 - a) pisemne: sprawdzian i praca klasowa, kartkówka (obejmująca maksymalnie trzy jednostki lekcyjne lub z zakresu wskazanego przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych, może być zapowiedziana lub niezapowiedziana), różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, np. wypracowanie, recenzja, referat, rozprawka, artykuł i inne formy zgodne z podstawą programową;
 - b) ustne: odpowiedź (różnorodne formy wypowiedzi ustnej) – obowiązuje znajomość treści materiału z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych z uwzględnieniem elementarnej wiedzy z danego przedmiotu, dyskusja, recytacja, prezentacje indywidualne i grupowe, praca w grupach, zespołach, grupach projektowych (przy zastrzeżeniu, że ocena ustalana jest indywidualnie oraz uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności każdego ucznia);
 - c) praktyczne: projekty, portfolio, ćwiczenia laboratoryjne, doświadczenia, ćwiczenia oraz testy sprawności fizycznej i zręcznościowej, pokazy, stacje zadaniowe, zadania informatyczne, wykonanie pomocy naukowych, mapy myśli, odgrywanie ról, zadania w ramach zajęć terenowych i wycieczek przedmiotowych - scenariusze, nagrania, filmy, plakaty, sprawdziany stopnia opanowania umiejętności technicznych i taktycznych z indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej;
 - d) systematyczne kontrole zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń;
 - e) prace domowe w klasach I – III, które dotyczą ćwiczeń usprawniających motorykę małą;
 - 5) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;
 - 6) warunkach i trybie poprawiania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Informacje, o których jest mowa w ust. 2., są przekazywane uczniom w formie ustnej lub pisemnej (informacja w zeszycie przedmiotowym ucznia) we wrześniu w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e - dzienniku.
 4. Informowanie rodziców uczniów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć, warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, warunkach i trybie poprawiania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w formie ustnej (w czasie pierwszego w roku szkolnym zebrania z wychowawcą), co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e – dzienniku.
 5. Potwierdzeniem przyjęcia informacji, o których jest mowa w ust. 1. i 4., jest podpis rodzica na liście obecności na zebraniu.
 6. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.
 7. Wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych są udostępniane rodzicom i uczniom do zapoznania się w bibliotece szkolnej.
 8. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
 9. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
 10. Przy ustalaniu oceny z zajęć praktyczno - technicznych, plastyki i muzyki, bierze się pod

uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, bierze się także pod uwagę jego systematyczny udział w tych zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
12. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
13. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§39.

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Ustala się dla szkoły dwie klasyfikacje:

- 1) śródroczną;
- 2) roczną.

2. Terminy klasyfikacji przyjmuje się w szkole na dzień:

- 1) śródroczna - 15 stycznia;
- 2) roczna – minimum dwa dni robocze przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i polega ona na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, podsumowaniu zachowania oraz na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
5. Zasady klasyfikacji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa ustawa.
6. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
7. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
9. Co najmniej dwa tygodnie przed radą uchwalającą klasyfikację śródroczną nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy oddziałów informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
10. Co najmniej dwa tygodnie przed radą uchwalającą klasyfikację roczną nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy oddziałów są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
11. Ocena klasyfikacyjna może być zmieniona względem przewidywanej, ale nie na niedostateczną. Uczeń chcący uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana powinien spełnić procedury określone w § 47. Statutu. Decyzję podejmuje nauczyciel; jest ona sformułowana zgodnie ze specyfiką przedmiotu, określonymi wymaganiami na poszczególne oceny, które zostały przekazane na początku roku szkolnego, i zgodnie z procedurami określonymi w § 47. Statutu.
12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, na podstawie wyników oceniania bieżącego, zgodnie z zasadami określonymi w wymaganiach edukacyjnych, a ocenę zachowania – wychowawcy oddziałów zgodnie z § 44.
13. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym ocenianiu.
14. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
15. W oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku, gdy w oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
16. Ustalone przez nauczyciela śródroczne i roczne oceny, wpisuje się do dziennika oddziału co najmniej na 1 dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
17. Przekazywanie informacji, o których mowa w ust. 9 i 10, przyjmuje następujące formy:
 - 1) sporządzenie stosownego zapisu w e - dzienniku oddziału;
 - 2) ustne poinformowanie uczniów przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne, w trakcie tych zajęć;
 - 3) wysłanie listu poleconego.
18. W czasie zebrań, które odbywają się w terminach ustalonych i przekazanych rodzicom na początku roku szkolnego, nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne oraz pedagog szkolny przekazują informacje o:
 - 1) aktywności dziecka;

- 2) postępach, osiągnięciach i trudnościach w nabywaniu poszczególnych kompetencji;
- 3) stanach wewnętrznych przeżyć ucznia i sposobach ich ujawniania.

19. Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce mogą przyjąć formę:

- 1) pisemnego zestawienia ocen na kartce;
- 2) wpisu do dzienniczka ucznia;
- 3) indywidualnej rozmowy;
- 4) przesłania informacji do rodziców przez e – dziennik;
- 5) przesłania informacji do rodziców listem poleconym.

20. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stworzy uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez działania naprawcze. Działania te mogą przybrać następujące formy:

- 1) udział ucznia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych;
- 2) udział ucznia w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i terapeutycznych (dotyczy uczniów z opinią poradni);
- 3) opracowanie przez nauczyciela indywidualnego planu pracy z uczniem;
- 4) ustalenie formy współpracy z rodzicami;
- 5) udzielenie uczniowi indywidualnych konsultacji przez nauczycieli;
- 6) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
- 7) współdziałanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

21. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych jest dobrowolny i poprzedzony pisemną zgodą rodziców.

22. Na klasyfikację końcową ucznia składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, ustalone w klasie VIII oraz roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach IV – VII oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie VIII.

23. Klasyfikacja końcowa ucznia dokonywana jest w klasie VIII.

§40.

1. Przyjmuje się następujące formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) w oddziałach I – III:
 - a) ocenianie wyrażone oceną opisową w ocenianiu śródrocznym i rocznym,
 - b) ocenianie wyrażone stopniem w ocenianiu śródrocznym i rocznym w nauczaniu języka angielskiego oraz religii/ etyki, zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - c) ocenianie wyrażone stopniem zgodnie z przyjętą skalą – w ocenianiu bieżącym;
- 2) w oddziałach IV – VIII:
 - a) ocenianie wyrażone stopniem zgodnie z przyjętą skalą – w ocenianiu bieżącym,

- śródrocznym i rocznym,
- b) ocenianie wyrażone stopniem w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym w nauczaniu religii/ etyki, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Osiągnięcia i postępy edukacyjne ucznia są sprawdzane w formach, o których mowa w §38. ust.2. pkt. 3. i 4.
 3. Ocenie podlegają również: aktywność na lekcji (poprzez uczestnictwo w dyskusjach, odpowiedzi ustne, zadawanie pytań, prezentowanie wiedzy), prace dodatkowe, wyróżniające osiągnięcia ucznia (udział i sukcesy w konkursach, olimpiadach wiedzy przedmiotowej).
 4. W ocenianiu bieżącym ucznia stosuje się również ocenianie opisowe – informację zwrotną, którego celem jest przekazanie uczniowi wiedzy o jego osiągnięciach oraz wskazówek do dalszej pracy.
 5. Sprawdzian (samodzielna praca pisemna, trwająca co najmniej jedną godzinę lekcyjną) jest obowiązkowy, a jego termin zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń nieobecny jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uzgodnieniu dokładnego terminu z nauczycielem.
 6. Zapowiedziana przez nauczyciela kartkówka jest obowiązkowa. Uczeń nieobecny jest zobowiązany napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uzgodnieniu dokładnego terminu z nauczycielem.
 7. W sytuacji, gdy uczeń ze względu na stan swojego zdrowia, przedłużającą się nieobecność spowodowaną chorobą lub pobytem w szpitalu, nie jest w stanie napisać obowiązkowego sprawdzianu czy kartkówki, nauczyciel może zindywidualizować ich termin i formę.
 8. Pisemne prace kontrolne są sprawdzane i oceniane w ciągu dwóch tygodni od ich napisania.
 9. Uczeń może jeden raz podjąć próbę poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania, po uzgodnieniu czasu poprawy z nauczycielem:
 - 1) poprawa oceny jest dobrowolna;
 - 2) ocena otrzymana za poprawioną pracę jest wpisywana jako kolejna do dziennika, poprawa danej oceny nie oznacza anulowania poprzedniej;
 - 3) w przypadku poprawy najwyższą oceną jest ocena celująca;
 - 4) w sytuacji, gdy uczeń poprawi ocenę na wyższą, to przy wystawianiu ocen śródrocznych bądź rocznych nauczyciel powinien uwzględniać tylko ocenę poprawioną.
 10. W jednym dniu nie może się odbyć więcej niż 1 sprawdzian, w ciągu tygodnia liczba sprawdzianów nie powinna przekraczać 3.
 11. Kartkówki, które obejmują materiał od jednej do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych mogą być niezapowiedziane.
 12. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek i wiadomości oraz zadań i prac praktycznych, w tym komputerowych, za czas nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub wskazać wybrane partie materiału do uzupełnienia.
 13. Uczeń jest zobowiązany do tego, aby przystąpić do wykonania realizowanych w trakcie danego półrocza zadań, wskazanych przez nauczyciela form pisemnych, ustnych i praktycznych.
 14. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny i każdego działania w terminie wskazanym w statucie szkoły. Uczeń może poprawić oceny bieżące w umówionym z nauczycielem terminie, po uzgodnieniu formy poprawy. Nauczyciel nie może odmówić uczniowi prawa do poprawy oceny.

15. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej ma prawo do otrzymywania pracy pisemnej dostosowanej pod względem formy i treści do własnych możliwości.

§41.

OCENIANIE BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

1. Oceny klasyfikacyjne za każde półrocze z języka angielskiego oraz religii/etyki dla uczniów oddziałów I – III wystawia nauczyciel danego przedmiotu, biorąc pod uwagę ocenianie bieżące i przyrost wiedzy ucznia.
2. Oceny klasyfikacyjne za każde półrocze dla uczniów oddziałów IV – VIII wystawia nauczyciel obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, biorąc pod uwagę osiągnięcia edukacyjne ucznia.
3. Oceny bieżące ustala się według następującej skali:
 - 1) w oddziałach I – III:
 - a) celujący 6;
 - b) bardzo dobry 5;
 - c) dobry 4;
 - d) dostateczny 3;
 - e) dopuszczający 2;
 - f) niedostateczny 1;
 - 2) w oddziałach IV – VIII:
 - a) celujący 6;
 - b) bardzo dobry z plusem 5+;
 - c) bardzo dobry 5;
 - d) bardzo dobry z minusem 5-;
 - e) dobry z plusem 4+;
 - f) dobry 4;
 - g) dobry z minusem 4-;
 - h) dostateczny z plusem 3+;
 - i) dostateczny 3;
 - j) dostateczny z minusem 3-;
 - k) dopuszczający z plusem 2+;
 - l) dopuszczający 2;
 - m) dopuszczający z minusem 2-;
 - n) niedostateczny 1.

4. Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

1) w oddziałach I – III sprawdziany, kartkówki i testy:

- a) 0% - 30% - niedostateczny;
- b) 31% - 50% - dopuszczający;
- c) 51% - 74% - dostateczny;
- d) 75% - 89% - dobry;
- e) 90% - 97% - bardzo dobry;
- f) 98% - 100% - celujący;

2) w oddziałach IV – VIII sprawdziany:

- a) 98% - 100% - celujący;
- b) 94% - 97% - bardzo dobry z plusem;
- c) 90% - 93% - bardzo dobry;
- d) 86% - 89% - bardzo dobry z minusem;
- e) 82% - 85% - dobry z plusem;
- f) 77% - 81% - dobry;
- g) 73% - 76% - dobry z minusem;
- h) 67% - 72% - dostateczny z plusem;
- i) 61% - 66% - dostateczny;
- j) 55% - 60% - dostateczny z minusem;
- k) 48% - 54% - dopuszczający z plusem;
- l) 41% - 47% - dopuszczający;
- m) 34% - 40% - dopuszczający z minusem;
- n) 0% - 33% - niedostateczny;

3) w oddziałach IV – VIII kartkówki:

- a) 100% - celujący;
- b) 98% - 99% - bardzo dobry z plusem;
- c) 94% - 97% - bardzo dobry;
- d) 87% - 93% - bardzo dobry z minusem;
- e) 80% - 86% - dobry z plusem;
- f) 72% - 79% - dobry;
- g) 66% - 71% - dobry z minusem;
- h) 60% - 65% - dostateczny z plusem;
- i) 51% - 59% - dostateczny;
- j) 44% - 50% - dostateczny z minusem;
- k) 37% - 43% - dopuszczający z plusem;
- l) 31% - 36% - dopuszczający;
- m) 25% - 30% - dopuszczający z minusem;
- n) 0% - 24% - niedostateczny.

5. W zakładce „oceny bieżące” nauczyciel ma możliwość zapisu:

- 1) „np.” jako zaznaczenie nieprzygotowania ucznia do lekcji;
- 2) „nb” jako zaznaczenie nieobecności ucznia np. na sprawdzianie, kartkówce, pracy lub zadaniu praktycznym;
- 3) adnotacji np. dotyczącej terminu poprawy sprawdzianu.

§42.
SPOSODY UZASADNIANIA OCEN BIEŻĄCYCH,
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uzasadnienie oceny bieżącej przekazywane jest uczniowi w formie ustnej:
 - 1) uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w trakcie zajęć;
 - 2) uzasadnienie oceny za pracę pisemną polega na dokonanej przez nauczyciela ustnej analizie i udzieleniu odpowiedzi uczniowi podczas zajęć.
3. Uzasadnienie oceny może być wyrażone w formie pisemnej recenzji, uwagi, komentarza.
4. Informacja zwrotna jest przekazywana uczniowi na bieżąco.
5. Uzasadnienie oceny bieżącej przekazywane jest rodzicom w formie ustnej w dniu zebrań lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu.
6. Na wniosek pisemny rodziców, który może dotyczyć tylko śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, nauczyciel dokonuje uzasadnienia pisemnego, powołuje się na wymagania na poszczególne stopnie szkolne i wymagania edukacyjne.
7. Sprawdzone i ocenione sprawdziany do końca danego roku szkolnego przechowuje nauczyciel.
8. Sprawdzone i ocenione sprawdziany są udostępniane przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych uczniowi oraz jego rodzicom:
 - 1) na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel umożliwia wykonanie fotografii sprawdzianu lub sporządza jego kopię;
 - 2) uczniom do bezpośredniego wglądu na zajęciach lekcyjnych;
 - 3) rodzicom do bezpośredniego wglądu, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem, w tym w szczególności podczas zebrań harmonogramowych lub konsultacji indywidualnych.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego.

§43.

1. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym w oddziałach IV – VIII oraz w ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym z języka angielskiego i religii/etyki w oddziałach I – III ustala się następujące ogólne zakresy wymagań:

l.p.	SKALA OCEN	ZAKRES WYMAGAŃ
1)	celujący:	a) uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania lub/i został laureatem kuratorskiego konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim;
2)	bardzo dobry:	a) uczeń realizuje wszystkie zadania programowe przewidziane do realizacji dla poszczególnych zajęć edukacyjnych; b) uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; c) uczeń w sposób swobodny prezentuje pełen zakres zdobytej na lekcjach wiedzy i potrafi się nią sprawnie posługiwać w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i zadań stawianych przez nauczyciela; d) uczeń posługuje się poprawnym językiem;
3)	dobry:	a) uczeń posiada wiadomości i umiejętności pozwalające mu na rozumienie większości treści programowych; b) uczeń korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji; c) uczeń samodzielnie i poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z danego przedmiotu, trudniejsze zaś przy niewielkiej pomocy nauczyciela; d) uczeń stosuje wiedzę w typowych sytuacjach; e) uczeń poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych; f) uczeń rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe; g) uczeń zdobytą wiedzę stara się prezentować poprawnym językiem mówionym i pisanym, popełniając niewielkie usterki językowe;
4)	dostateczny:	a) uczeń pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji; b) uczeń w stopniu zadowalającym opanował podstawowe wiadomości i umiejętności użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie; c) uczeń zna podstawowe pojęcia, definicje i fakty umożliwiające rozumienie najważniejszych zagadnień; d) uczeń rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela; e) uczeń posługuje się językiem mówionym i pisanym w stopniu zadowalającym;
5)	dopuszczający:	a) uczeń prezentuje wyraźne braki w opanowaniu treści programowych, można je jednak usunąć w dłuższym okresie; b) uczeń przy wydatnej pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; c) uczeń niewielkie wiadomości i umiejętności nie

		przekreślają możliwości edukacji na następnym poziomie nauczania; d) uczeń posługuje się językiem mówionym i pisany umożliwiającym komunikację;
6)	niedostateczny:	a) uczeń nie potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji mimo dokładnych wskazówek nauczyciela; b) uczeń nie opanował nawet minimum wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu; c) uczeń błędnie rozwiązuje proste zadania, nawet mimo wydatnej pomocy nauczyciela; d) uczeń praktycznie nie zna podstawowych pojęć, terminów i faktów, co uniemożliwia mu rozumienie najważniejszych zagadnień; e) uczeń nie wykazuje minimalnych postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do podstawowych wymagań; f) uczeń nie rokuje nadziei sprostania podstawowym wymaganiom edukacyjnym na następnym poziomie nauczania; g) uczeń posługuje się językiem pisany praktycznie uniemożliwiający komunikację; w języku mówionym popełnia wiele błędów.

2. Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych jest klasyfikacja, czyli ocenianie podsumowujące osiągnięcia danego ucznia w ciągu odpowiednio śródrocznym lub roku szkolnego z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocena roczna ustalana jest na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.
4. W edukacji wczesnoszkolnej ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową, z wyłączeniem języka angielskiego oraz religii/etyki.
5. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów klas IV – VIII z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§44.

OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania jest wynikiem stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, ogólnie przyjętych norm etycznych i wywiązywania się z obowiązków ucznia.
2. Ocena zachowania śródroczna i roczna w oddziałach I – III jest oceną opisową.
3. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, ustala się w oddziałach IV-VIII według

następującej skali, z zastrzeżeniem §45. ust. 12:

- 1) wzorowe – wz;
- 2) bardzo dobre – bdb;
- 3) dobre – db;
- 4) poprawne – pp;
- 5) nieodpowiednie – ndp;
- 6) naganne – ng.

4. Uczeń oceniany jest w dziewięciu obszarach:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;
- 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

5. Za każdy z tych obszarów wychowawca może przyznać uczniowi od 1 do 6 punktów, biorąc pod uwagę szczegółowe kryteria oceniania, odpowiednio: wzorowe w danym obszarze - 6 pkt., bardzo dobre w danym obszarze: 5 pkt., dobre w danym obszarze: 4 pkt., poprawne w danym obszarze: 3 pkt., nieodpowiednie w danym obszarze: 2 pkt., naganne w danym obszarze: 1 pkt. Uczeń może uzyskać maksymalnie 54 punkty (po 6 punktów za każdy z 9 obszarów), minimalnie zaś 9 punktów (po 1 punkcie za każdy z 9 obszarów).

6. Ocenę z zachowania wystawia się zgodnie z poniższą skalą punktową:

- 1) wzorowe: 50-54 pkt.;
- 2) bardzo dobre: 41-49 pkt.;
- 3) dobre: 32-40 pkt.;
- 4) poprawne: 23-31 pkt.;
- 5) nieodpowiednie: 14-22 pkt.;
- 6) naganne: 9-13 pkt.

7. Z zastrzeżeniem:

- 1) uczeń, który choć w jednym obszarze otrzymał 4 punkty nie może uzyskać oceny wzorowej;
- 2) uczeń, który choć w jednym obszarze otrzymał 3 punkty nie może uzyskać oceny bardzo dobrej i wyższej;
- 3) uczeń, który choć w jednym obszarze otrzymał 2 punkty nie może uzyskać oceny dobrej i wyższej;
- 4) uczeń, który choć w jednym obszarze otrzymał 1 punkty nie może uzyskać oceny poprawnej i wyższej.

8. Przed wystawieniem oceny zachowania na podstawie opracowanej skali i kryteriów wychowawca klasy uwzględnia opinię nauczycieli, zespołu klasowego i ucznia.
9. Szczegółowe kryteria ustalania śródrocznej i rocznej oceny zachowania przedstawiają się następująco:

Obszar I: WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar I: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia</u>					
Uczeń:					
- wzorowo, systematycznie jest przygotowany do lekcji oraz rzetelnie wykonuje wszystkie zadania i polecenia nauczyciela; - pomaga innym uczniom wywiązywać się z ich obowiązków: pomaga uzupełniać im brakujące notatki itp.; - organizuje pomoc uczniom, którzy mają problemy z nauką; - samodzielnie poszerza swoją wiedzę i dzieli się zdobytymi wiadomościami z innymi.	- zawsze jest przygotowany do zajęć; - uzupełnia na bieżąco notatki i wiedzę z lekcji, na której był nieobecny; - zawsze zmienia obuwie; - zawsze przestrzega warunków noszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza jej terenem; - wywiązuje się z powierzonych mu	- przychodzi do szkoły zgodnie z planem lekcji; - jeśli przyjdzie wcześniej, to oczekuje na rozpoczęcie zajęć w świetlicy; - jest przygotowany do zajęć: nosi przybory szkolne, zeszyty, podręczniki i dba o nie; - nie opuszcza zajęć szkolnych bez wiedzy rodziców (nie wagaruje); - nie spóźnia się na lekcje (dopuszcza się 5 spóźnień w półroczu); - na lekcje	- często przychodzi do szkoły za wcześnie i zdarza się, że nie oczekuje na rozpoczęcie zajęć w świetlicy; - często nie jest przygotowany do lekcji; - często nie ma przyborów, zeszytów, podręcznika; - często się spóźnia na lekcje (powyżej 5 spóźnień w półroczu); - na lekcje wychowania fizycznego często nie przynosi stroju gimnastycznego i często nie stosuje się do zasad	- bardzo często przychodzi do szkoły za wcześnie i na ogół nie oczekuje na rozpoczęcie zajęć w świetlicy; - nie wywiązuje się z podjętych zobowiązań; - na ogół nie jest przygotowany do lekcji; - na ogół nie ma przyborów, zeszytów, podręcznika; - nie podejmuje prób poprawy ocen niedostatecznych – brak mu poczucia odpowiedzialności za swoje oceny; - nie uzupełnia	Ocenę zachowania obniża się do nagannej, bez względu na dotychczasowe osiągnięcia za: - jednorazowe wykroczenie powodujące zagrożenie życia lub inny czyn będący w kolizji z prawem karnym (szantaż, kradzież, dotkliwe pobicie, celowe zniszczenie mienia), - palenie papierosów, picie alkoholu czy branie narkotyków i substancji odurzających na

	zadań w szkole; - wykonuje dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela.	wychowania fizycznego przynosi strój gimnastyczny i stosuje się do zasad obowiązujących na tych zajęciach; - przestrzega warunków noszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza jej terenem; - ma obuwie na zmianę; - wywiązuje się z powierzonych mu zadań w szkole, dopuszcza się jednorazową kulturalną odmowę wykonania dodatkowego zadania; - bierze aktywny udział w lekcjach i zajęciach dodatkowych i w	obowiązujących na tych zajęciach; - często nie przestrzega warunków noszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły lub podczas zajęć organizowanych poza jej terenem; - często nie zmienia obuwia; - nie podejmuje się, nawet za namową nauczyciela, żadnych zadań dodatkowych; - często nie jest skupiony podczas zajęć, nie pracuje na miarę swoich możliwości, ale zapytany podczas lekcji odpowiada na pytania.	brakujących notatek, nie zalicza sprawdzianów; - świadomie i w sposób zamierzony opuszcza zajęcia szkolne bez wiedzy rodziców; - notorycznie spóźnia się na lekcje; - na lekcje wychowania fizycznego notorycznie nie przynosi stroju gimnastycznego i nie stosuje się do zasad obowiązujących na tych zajęciach; - na ogół nie przestrzega warunków noszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza jej terenem; - na ogół nie zmienia	teren szkoły, - notoryczne nieuczęszczanie na zajęcia szkolne bez wiedzy rodziców i unikanie realizowania obowiązku szkolnego, - uporczywe nękanie innej osoby lub osoby jej najbliższej wzbudzające u niej poczucie zagrożenia lub istotnie naruszające jej prywatność, - fałszowanie podpisów i dokumentów.
--	--	--	--	--	--

		miarę swoich możliwości robi postępy; - jest skupiony podczas zajęć, pracując na miarę swoich możliwości; - terminowo zwraca książki do biblioteki.		obuwia; - nie podejmuje się dodatkowych zadań i nie wykonuje powierzonych mu zadań; - świadomie unika sprawdzianów (nie jest to spowodowane chorobą); - na ogół nie jest skupiony podczas zajęć, nie pracuje na miarę swoich możliwości, nie podejmuje prób i nie wykazuje chęci poprawy; - zapytany podczas lekcji odmawia odpowiedzi lub podejmuje niemerytoryczną dyskusję z nauczycielem.	
--	--	---	--	---	--

**Obszar II: OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM,
W TYM NAUCZYCIELOM, UCZNIOM I PRACOWNIKOM SZKOŁY**

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
Obszar II: Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły					
Uczeń:					
- ma godną naśladowania postawę wskazującą na bezwzględne poszanowanie godności drugiego człowieka.	- jest otwarty na potrzeby innych - uczynny wobec słabszych; - udziela pomocy potrzebującym.	- okazuje szacunek innym; - toleruje odmiennosc światopoglądową, religijną, narodowościową i kulturową; - stara się być uczynny wobec słabszych; - stara się udzielać pomocy potrzebującym.	- nie doprowadza do zatargów z kolegami z powodu ich odmiennosci światopoglądowej, religijnej, narodowościowej i kulturowej; - reaguje na upomnienia nauczycieli i personelu szkoły; - zdarza mu się nie szanować poglądów innych osób; - nie szanuje godności osobistej własnej i innych; - często nie umie współpracować z innymi.	- obraża, wyśmiewa innych, celowo im dokucza; - nie szanuje rówieśników, osób dorosłych (w tym nauczycieli i innych pracowników szkoły); - nie stara się udzielać pomocy potrzebującym; - doprowadza do zatargów z kolegami z powodu ich odmiennosci światopoglądowej, religijnej, narodowościowej i kulturowej; - odmawia współpracy z innymi.	

Obszar III: PRZEJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNY ROZWÓJ

I ZAANGAŻOWANIE W REALIZACJĘ CELÓW ROZWOJOWYCH

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar II: Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych</u>					
Uczeń:					
- wyznacza sobie cele i podejmuje pracę nad własnym rozwojem; - potrafi przyjąć odpowiedzialność za swoje decyzje.	- przyjmuje informację zwrotną, dokonując autorefleksji i wykorzystuje te wnioski w swoich działaniach; - potrafi dostrzec konsekwencje własnych decyzji i podejmować takie kroki, które pomogą mu poprawić dotychczasowe osiągnięcia; - na bieżąco dokonuje samooceny; - wyznacza sobie cele, które są	- stara się przyjmować informację zwrotną, dokonując autorefleksji – zamiast reagować na nią wyłącznie emocjonalnie lub bezrefleksyjnie, analizuje, co zrobił dobrze, a co wymaga poprawy i stara się wykorzystywać te wnioski w swoich działaniach; - stara się dostrzegać konsekwencje własnych decyzji i podejmować takie	- często reaguje wyłącznie emocjonalnie lub bezrefleksyjnie na informację zwrotną, jaką otrzymuje; - często nie dostrzega konsekwencji własnych decyzji i nie dąży do poprawy; - często nie korzysta z zaproponowanego wsparcia oraz udzielanych wskazówek.	- bardzo często reaguje wyłącznie emocjonalnie lub bezrefleksyjnie na informację zwrotną, jaką otrzymuje; - nie dostrzega konsekwencji własnych decyzji i nie dąży do poprawy; - nie korzysta z zaproponowanego wsparcia oraz udzielanych wskazówek.	

	dostosowane do jego wieku, możliwości i potrzeb; - korzysta z zaproponowanego wsparcia oraz udzielanych wskazówek, aby dążyć do poprawy swoich działań i osiągnięć.	kroki, które pomogą mu poprawić dotychczasowe osiągnięcia; - stara się na bieżąco dokonywać samooceny; - stara się wyznaczać sobie proste i możliwe do osiągnięcia cele, które są dostosowane do jego wieku, możliwości i potrzeb; - stara się korzystać z zaproponowanego wsparcia oraz udzielanych wskazówek, aby dążyć do poprawy swoich działań i osiągnięć.			
--	--	---	--	--	--

Obszar IV: PRZESTRZEGANIE NORM SPOŁECZNYCH W SZKOLE I POZA NIĄ

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar IV: Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią</u>					
Uczeń:					
- zawsze jest przykładem adekwatnego zachowania do miejsca, w którym przebywa (teatr, wystawa, lekcja muzealna, lekcja w terenie); - wyróżnia się kulturą osobistą na tle klasy.	- nie ma żadnej pisemnej uwagi o niewłaściwym zachowaniu; - potrafi kulturalnie zachować się w miejscu publicznym; - zachowuje ciszę i skupienie podczas wszelkich wyjść klasowych, wycieczek, zajęć edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły.	- przestrzega statutu szkoły, regulaminu wycieczek oraz wszelkich innych regulaminów obowiązujących w szkole; - szybko naprawia drobne uchybienia w swoim zachowaniu; - przestrzega norm współżycia społecznego, nie wykazuje agresji słownej i fizycznej, nie stosuje cyberprzemocy; - dba o mienie szkoły; - szanuje własność prywatną i szkolną; - dba o czystość wokół siebie (np. nie przechodzi obojętnie obok leżących	- zdarza mu się nie przestrzegać statutu szkoły; - narusza normy współżycia społecznego; - nie dba o czystość wokół siebie (np. przechodzi obojętnie obok leżących papierków itp.); - nie szanuje pracy własnej i innych; - nie szanuje własności prywatnej i szkolnej; - często nie wykonuje prośb i poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły; - często nie reaguje lub reaguje niewłaściwie na polecenia	- często narusza statut szkoły; - nie stara się naprawić złego zachowania; - nie przestrzega norm współżycia społecznego: wykazuje się agresją słowną, fizyczną lub/i stosuje cyberprzemoc; - niszczy mienie własne, innych i szkolne; - podczas wycieczek, zajęć edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły celowo utrudnia prowadzenie zajęć przewodnikom, opiekunom; - lekceważy	

		papierków - wrzuca je do kosza); - szanuje pracę własną i innych; - wykonuje prośby i polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły; - kulturalnie reaguje na polecenia nauczyciela; - stosuje się do uwag opiekunów i przewodników; - punktualnie stawia się w wyznaczonych miejscach zbiórek; - stosuje się do poleceń opiekunów w trakcie zwiedzania, podróży; - dopuszcza się 3 uwagi pisemne o niewłaściwym zachowaniu w półroczu.	nauczyciela; - podczas wycieczek, zajęć edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły niechętnie wykonuje polecenia opiekunów, przewodników; - często zachowuje się niekulturalnie podczas rozmowy z osobą dorosłą (trzyma ręce w kieszeni, żuje gumę); - ma pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu (do 10 uwag pisemnych).	nauczycieli i innych pracowników szkoły; - ma liczne pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu (powyżej 10 uwag pisemnych).	
--	--	--	---	--	--

Obszar V: DBAŁOŚĆ O KULTURĘ JĘZYKA

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
Obszar V: Dbalność o kulturę języka					
Uczeń:					
- wzorowo dba o piękno mowy ojczystej; - dostosowuje formy komunikowania się do sytuacji społecznej.	- nigdy nie używa wulgarnego słownictwa; - dostosowuje sposób wyrażania się do sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej.	- nie używa wulgarnego słownictwa; - dba o poprawność języka, którym się posługuje w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami; - używa zwrotów grzecznościowych ("proszę", "dziękuję", "przepraszam").	- używa wulgaryzmów; - nie dba o poprawność języka, którym się posługuje w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.	- często używa wulgarnych słów, przeklina; - niewłaściwie, w sposób wulgarny reaguje na uwagi nauczycieli i pracowników szkoły; - ubliża nauczycielom i pracownikom szkoły.	

Obszar VI: DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar VI: Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób</u>					
Uczeń:					
- potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia i właściwie na nie zareagować; - w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych: informuje o tych sytuacjach nauczyciela.	- nie jest biernym obserwatorem aktów agresji rówieśników, reaguje na nie, wzywa osobę dorosłą; - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w środkach komunikacji i w trakcie wycieczek.	- nie opuszcza terenu szkoły podczas przerw międzylekcyjnych; - dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych; - nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i życia własnego oraz innych osób, w szczególności poprzez rzucanie przedmiotami oraz przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów i materiałów; - nie ulega nałogom; - nie rozprowadza używek wśród uczniów; - w trakcie wycieczek stosuje się	- zdarza się, że swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych osób; - zdarza się, że stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia własnego oraz innych osób, w szczególności poprzez rzucanie przedmiotami lub przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów i materiałów; - zdarza się, że w trakcie wycieczek nie stosuje się do zakazów i nakazów w miejscach zwiedzania; -w czasie przerw nie stawia plecaka w	- samowolnie opuszcza teren szkoły podczas przerw międzylekcyjnych; - stwarza zagrożenie zdrowia i życia własnego i kolegów w szczególności poprzez niebezpieczne zabawy; - przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty i używa ich w celu zastraszania innych; - ma negatywny wpływ na innych uczniów; - w trakcie wycieczek nie stosuje się do zakazów i nakazów w miejscu zwiedzania, oddala się od grupy	

		do zakazów i nakazów w miejscach zwiedzania; - w czasie przerw stawia plecak w szeregu przed salą lekcyjną, nie biega i nie krzyczy, nie siada na parapetach; - po usłyszeniu dzwonka na lekcję ustawia się przed klasą i czeka w ciszy na nauczyciela; - dba o higienę osobistą.	szeregu przed salą lekcyjną, biega i krzyczy, siada na parapetach; - przebywa niepotrzebnie w toalecie; - krzyczy i piszczy na dźwięk dzwonka; - po usłyszeniu dzwonka na lekcję nie ustawia się przed klasą i nie czeka w ciszy na nauczyciela; - często nie dba o higienę osobistą.	bez wiedzy i zgody opiekuna; - wielokrotnie swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych osób; - nie dba o higienę osobistą.	
--	--	--	---	--	--

Obszar VII: WSPÓLPRACA ORAZ DBAŁOŚĆ O DOBRE RELACJE Z INNYMI

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar VII: Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi</u>					
Uczeń:					
- wzorowo dba o dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami; - skutecznie	- buduje dobre, pełne szacunku i empatii relacje z innymi; - w spokojny i kulturalny sposób	- jest uprzejmy i kulturalny wobec innych; - właściwie wyraża swoje uczucia i	- zdarza mu się zachowywać się niekulturalnie wobec innych; - wchodzi w konflikt	- bardzo często jest nieuprzejmy i niekulturalny wobec innych; - lekceważy innych;	

współpracuje z innymi, dbając o otwartą, kulturalną komunikację; - dąży do osiągnięcia wspólnego celu, pamiętając o poszanowaniu mocnych stron każdej osoby, która z nim współpracuje.	zgłasza problemy, informuje o wątpliwościach, wyraża swoje zdanie; - chętnie dzieli się zadaniami i pomaga innym w czasie wspólnej pracy; - szuka rozwiązania konfliktu zamiast jego eskalowania.	emocje wobec rówieśników i dorosłych; - nie rozwiązuje w sposób siłowy swoich i nie swoich konfliktów z rówieśnikami; - kulturalnie reaguje na polecenia nauczyciela; - respektuje ustalone zasady pracy; - potrafi podzielić się zadaniami; - w czasie wspólnej pracy stara się pomagać innym, ale także przyjmuje pomoc; - w empatyczny sposób reaguje na potrzeby kolegów i koleżanek; - podejmuje próby naprawienia wyrządzonej krzywdy; - potrafi przeprosić.	z rówieśnikami, ale rozwiązuje go bez użycia siły (np. rozmowa z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem); - często nie reaguje lub reaguje niewłaściwie na polecenia nauczyciela; - często nie respektuje ustalonych zasad pracy; - często w sposób niewłaściwy reaguje na potrzeby kolegów i koleżanek.	- bardzo często nie respektuje ustalonych zasad pracy; - bardzo często w niewłaściwy sposób reaguje na potrzeby kolegów i koleżanek; - nie podejmuje prób naprawienia wyrządzonej krzywdy.	
---	---	--	--	--	--

Obszar VIII: ZAANGAŻOWANIE W ŻYCIE KLASY, SZKOŁY I WSPÓLNOTY LOKALNEJ

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
Obszar VIII: Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej					
Uczeń:					
- aktywnie i godnie reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych lub innych wydarzeniach, wykazując się postawą fair play; - należy do pocztu sztandarowego szkoły; - wywiązuje się z powierzonego mu zadania, regularnie uczestnicząc wraz z pocztm w uroczystościach szkolnych i reprezentując szkołę podczas uroczystości	- reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych; - uczestniczy w konkursach i zawodach szkolnych; - szanuje tradycję szkolną – na uroczystości szkolne zawsze przychodzi w stroju galowym: : biała bluzka, prosta spódnica nie krótsza niż do kolan lub długie spodnie typu garniturowego w ciemnych kolorach (czarny, granatowy lub szary), ciemne buty;	- bierze udział w życiu klasy i szkoły: imprezach i konkursach; - zna hymn, symbole i postać patrona szkoły; - szanuje tradycję szkolną, podczas uroczystości szkolnych ma strój galowy: biała bluzka, koszula, prosta spódnica nie krótsza niż do kolan lub długie spodnie w ciemnych kolorach (czarny, granatowy lub ciemnoszary), ciemne buty; - respektuje zasady	- podczas zawodów sportowych nie zawsze przestrzega zasad fair play i nie dba o dobre imię swoje i swojej szkoły; - często nie respektuje zasad dotyczących stroju szkolnego; - często nie dostosowuje swojego ubioru do szkolnych okoliczności – podczas uroczystości szkolnych często nie ma stroju galowego; - nie odmawia współpracy przy realizacji imprez i konkursów szkolnych.	- nie szanuje tradycji szkolnej- nie nosi stroju galowego podczas uroczystości szkolnych; - nie dba o dobre imię szkoły; - podczas zawodów sportowych nie respektuje zasad fair play i swoim zachowaniem kompromituje siebie i swoją szkołę; - na ogół nie respektuje zasad dotyczących stroju szkolnego; - nie bierze udziału w imprezach i konkursach.	

pozaszkolnych; - jego dbałość o właściwy strój szkolny i higienę osobistą może być przykładem dla innych; - inicjuje działania mające na celu dobro wspólne (samorząd uczniowski, projekty wychowawcze); - jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej; - zgłasza pomysły imprez i konkursów klasowych i szkolnych i dąży do ich realizacji.	- podczas zajęć dba o ład wokół swojego miejsca pracy; - włącza się do realizacji imprez i konkursów szkolnych oraz działań mających na celu dobro wspólne (samorząd uczniowski, projekty wychowawcze).	dotyczące stroju szkolnego; - dba o dobre imię szkoły podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego; - podczas zawodów sportowych przestrzega zasad fair play i dba o dobre imię swoje i swojej szkoły; - wykazuje aktywność w szkole i poza nią.			
---	--	--	--	--	--

Obszar IX: WYKAZYWANIE SIĘ SZACUNKIEM DLA WŁASNEGO NARODU I OJCZYZNY

ORAZ TRADYCJI I KULTURY INNYCH NARODÓW

Czynniki podwyższające ocenę			Czynniki obniżające ocenę		
WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
<u>Obszar IX: Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów</u>					
Uczeń:					
- współorganizuje uroczystości z okazji świąt narodowych, wykazuje nienaganną postawę podczas hymnu i dba o kulturę języka ojczystego; - szanuje tradycję, kulturę oraz odmienność innych narodów, co wyraża się w jego kulturze słowa, udziale w inicjatywach kulturowych oraz braku przejawów nietolerancji w codziennym życiu szkoły.	- bierze aktywny udział w realizowanych przez szkołę projektach patriotycznych, obchodach świąt narodowych; - aktywnie i z szacunkiem uczestniczy w szkolnych uroczystościach, projektach edukacyjnych, lekcjach języków obcych oraz wydarzeniach przybliżających kulturę innych krajów.	- zna hymn i symbole narodowe; - przyjmuje postawę zasadniczą („na baczność”) w trakcie śpiewania lub odtwarzania hymnu państwowego; - zna i szanuje tradycje własnej ojczyzny, podczas uroczystości z okazji świąt narodowych ma strój galowy: biała bluzka, koszula, prosta spódnica nie krótsza niż do kolan lub długie spodnie w ciemnych kolorach (czarny, granatowy lub ciemnoszary), ciemne buty; - z szacunkiem i	- często nie dostosowuje swojego ubioru do okoliczności – podczas uroczystości patriotycznych często nie ma stroju galowego; - zdarza się, że nie zachowuje powagi podczas uroczystości z okazji świąt narodowych; - nie narusza zasad tolerancji i poprawnie odnosi się do odmienności kulturowej, narodowej, językowej i religijnej innych narodów.	- lekceważy obowiązek zachowania powagi podczas uroczystości z okazji świąt narodowych, celowo zakłóca śpiewanie hymnu; - nie okazuje szacunku dla tradycji, obyczajów, wierzeń i kultury innych narodów.	

		tolerancją odnosi się do odmienności kulturowej, narodowej, językowej i religijnej innych osób; - reaguje na wszelkie przejawy nietolerancji, ksenofobii lub dyskryminacji ze względu na pochodzenie narodowe lub kulturowe, zgłaszając je nauczycielowi.			
--	--	---	--	--	--

§45. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Nagana dyrektora szkoły wraz z datą jej udzielenia jest wpisywana przez wychowawcę do e - dziennika i obniża ocenę w następujący sposób:
 - 1) jedna nagana w półroczu – poprawne;
 - 2) dwie nagany w półroczu – nieodpowiednie.
2. Uczeń, który otrzymał nagane dyrektora, jest pozbawiony przywilejów ucznia i nie reprezentuje szkoły na zewnątrz (konkursy, zawody sportowe itp.) przez okres ustalony przez dyrektora.
3. W każdym półroczu wychowawca przynajmniej raz dokonuje oceny bieżącego zachowania wszystkich uczniów w oddziale i wpisuje oceny do e - dziennika w rubryce „ocena zachowania”.
4. Wychowawca oddziału na zajęciach z wychowawcą co najmniej 3 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej przedstawia uczniom swoje propozycje oceny ich zachowania i w rozmowie wyjaśnia ewentualne rozbieżności opinii, dopuszcza skorygowanie swej dotychczasowej oceny w oparciu o nowo uzyskane istotne informacje.
5. Wychowawca dokonuje oceny zachowania z uwzględnieniem wysiłku wkładanego w poprawę zachowań, a nie tylko efektów oraz w kontekście postępów względem samego ucznia.
6. Na co najmniej 2 tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie zachowania.
7. Ustaloną przez wychowawcę roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wpisuje się do e – dziennika na co najmniej 1 dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
8. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
9. Po ustaleniu przewidywanej oceny przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca może podjąć decyzję o zmianie rocznej oceny zachowania.
10. Ocenę zachowania śródroczną i roczną opiniuje rada pedagogiczna, a wystawia wychowawca i jest ona oceną ostateczną.
11. Rodzice ucznia, który otrzymał śródroczną nieodpowiednią lub naganną ocenę zachowania, zobowiązani są ustalić z wychowawcą oddziału i przedstawić dyrektorowi realne środki ułatwiające uzyskanie poprawy zachowania ucznia w kolejnym okresie kształcenia.
12. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w

uczeniu, posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, należy uwzględnić ww. okoliczności. Ocena zachowania uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innych udokumentowanych potrzeb edukacyjnych jest dokonywana z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, trudności funkcjonowania społecznego oraz zaleceń zawartych w dokumentacji specjalistycznej. Wychowawca, we współpracy z zespołem nauczycieli i specjalistów, dostosowuje sposób oceny oraz samą ocenę postawy ucznia do jego potrzeb i możliwości. Nie dostosowuje kryteriów oceny, ale uwzględnia zapisy orzeczeń i opinii, a także innych dokumentów wymienionych w ustawie, ustalając wysokość oceny.

14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów klas IV – VIII z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§46.

PROCEDURY ZWOLNIEŃ Z NIEKTÓRYCH ZAJĘĆ

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub wykonywania ćwiczeń fizycznych wskazanych w opinii lekarskiej.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony tej opinii.
3. Uczeń zwolniony z wykonywania ćwiczeń fizycznych jest obecny na zajęciach i nabywa wiedzę teoretyczną określoną w podstawie programowej podlegającą ocenianiu bieżącemu. W szczególnych przypadkach może przebywać podczas tych zajęć w świetlicy lub bibliotece szkolnej.
4. Uczeń zwolniony z informatyki, przebywa w czasie ich trwania pod opieką nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne lub nauczyciela świetlicy.
5. Sposób sprawowania opieki nad konkretnym uczniem jest uzależniony od rodzaju zajęć, planu zajęć danego oddziału i zostaje indywidualnie określony w pisemnej informacji dyrektora o zwolnieniu z zajęć.
6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§47.

**PROCEDURY UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE
ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ ORAZ ZACHOWANIA**

1. Uczeń ma prawo uzyskiwania wyższych od przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania na prośbę własną, rodziców lub wychowawcy.
2. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania przez ucznia wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) chęć uzyskania oceny wyższej od przewidywanej uczeń lub jego rodzice zgłaszają nauczycielowi w ciągu 3 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie;
 - 2) warunkiem koniecznym do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest uzyskanie w ciągu półroczna z prac pisemnych: prac klasowych, sprawdzianów, testów co najmniej 50% ocen wyższych od oceny przewidywanej;
 - 3) w celu uzyskania oceny wyższej uczeń jest zobowiązany w pierwszej kolejności do pisemnego zaliczenia prac klasowych, pisanych w roku na poziomie zgodnym z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie wiedzy i umiejętności określonymi na daną ocenę; dopuszcza się możliwość ustnych odpowiedzi za zgodą nauczyciela;
 - 4) do poprawy poszczególnych prac uczeń może przystąpić tylko raz;
 - 5) o ilości i zakresie ewentualnych pozostałych prac decyduje nauczyciel; są one zgodne z określonym zakresem wymagań na ocenę, o którą ubiega się uczeń;
 - 6) poszczególne prace zostają przez nauczyciela rozłożone w czasie; uczeń do uzyskiwania wyższych ocen przystępuje sukcesywnie w ciągu trzech dni;
 - 7) daty, ilość, zakres materiału i czas wykonania prac wyznacza nauczyciel; informacje te sporządzone na piśmie, podpisane przez rodziców i ucznia przechowuje się w dokumentacji do czasu ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły;
 - 8) uczeń ma prawo wycofać się z zaliczania prac na poziom wyższy lub przerwać je bez podawania przyczyny; traci wówczas prawo do ubiegania się o ocenę wyższą od przewidywanej;
 - 9) jeżeli z przyczyn losowych (nieobecności usprawiedliwiają rodzice) uczeń nie przystąpi do zaliczenia prac w wyznaczonym czasie, nauczyciel wyznacza dodatkowy, ostateczny termin;
 - 10) rodzice, uczeń i wychowawca mają prawo wglądu do prac pisemnych wykonanych przez ucznia;
 - 11) w przypadku uzyskiwania wyników na różnych poziomach decyzję o ostatecznej ocenie końcowej podejmuje nauczyciel;
 - 12) w przypadku negatywnego wyniku nauczyciel ustala ostateczną ocenę zgodnie z wcześniej przewidywaną;
 - 13) ustaloną roczną ocenę klasyfikacyjną wpisuje się do e - dziennika na co najmniej 1 dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
3. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania przez ucznia wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania:
 - 1) warunki konieczne do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) uczeń w ciągu trzech ostatnich miesięcy drugiego półrocza nie otrzymał żadnej uwagi w e – dzienniku, dzienniczku ucznia lub zeszyte przedmiotowym na temat swojego niewłaściwego zachowania, naruszenia obowiązujących w szkole zasad lub regulaminów;
- b) uczeń w ciągu trzech ostatnich miesięcy drugiego półrocza nie otrzymał żadnej nagany dyrektora;
- 2) chęć uzyskania oceny wyższej od przewidywanej uczeń i jego rodzice w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem zgłaszają dyrektorowi w ciągu 3 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie;
- 3) dyrektor lub wicedyrektor wraz z pedagogiem szkolnym oraz zespołem nauczycieli uczącym w danym oddziale rozpatrują uzasadnienie;
- 4) jeżeli uzasadnienie zostanie rozpatrzone pozytywnie, uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, pod warunkiem, że do końca zajęć edukacyjnych jego zachowanie nie będzie budziło żadnych zastrzeżeń we wszystkich obszarach oceniania zachowania.

§48.

PROCEDURY EGZAMINÓW KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. W celu przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego rodzic (prawny opiekun) ucznia, o którym mowa w ust. 3., składa pisemny wniosek do dyrektora szkoły.
5. Wniosek, o którym mowa w ust. 4., należy złożyć najpóźniej w dzień poprzedzający klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się również dla ucznia:
 - 1) realizującego, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) realizującego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 6. pkt. 2., nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia praktyczno - techniczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Uczniowi, o którym mowa w ust. 6. pkt. 2., zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
9. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć praktyczno - technicznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicem (opiekunem prawnym), co zostaje potwierdzone podpisem rodzica (opiekuna prawnego).
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 10., może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
12. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
13. W sytuacji, gdy egzamin klasyfikacyjny jest przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 2., ust. 3. i ust. 6. pkt. 1., w skład komisji wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
14. W sytuacji, gdy egzamin klasyfikacyjny jest przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 6. pkt. 2., w skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin.
15. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
16. O tym, czy zaistniał szczególnie uzasadniony przypadek wyłączający nauczyciela egzaminującego ze składu komisji, rozstrzyga dyrektor szkoły.
17. Pytania egzaminacyjne obejmują materiał danego przedmiotu z całego roku szkolnego i mogą być otwarte i zamknięte.
18. Pisemna część egzaminu klasyfikacyjnego trwa 45 minut; na egzamin ustny przeznaczony jest czas do 30 minut, w tym 10 minut na przygotowanie się do odpowiedzi. Uczeń odpowiada na pytania zawarte w zestawie, który składa się z 3 pytań. Między częścią pisemną a ustną przewiduje się 10-minutową przerwę.
19. Ocenę klasyfikacyjną ustala komisja egzaminacyjna.
20. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
21. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

22. Ocena klasyfikacyjna, ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, jest oceną ostateczną, z zastrzeżeniem §49. oraz §50.

§49.

PROCEDURY ZGŁASZANIA ZASTRZEŻEŃ I ODWOŁAŃ

1. Uczeń lub jego rodzice mogą, w terminie nie później niż 2 dni robocze od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych bądź dodatkowych zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Rodzice zgłaszają zastrzeżenia w formie pisemnej do dyrektora szkoły, uzasadniając swoje stanowisko. Do podania dołączają świadectwo ucznia.
3. Dyrektor sprawdza zasadność zastrzeżeń i prawidłowość trybu ustalania tej oceny.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. W przypadku sprawdzianu wiadomości i umiejętności, w skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel lub nauczyciele prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Nauczyciel, który prowadzi dane zajęcia, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
8. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 4., roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z zastrzeżeniem §50.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4. pkt. 1., w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i

jego rodzicami.

10. Przepisy dotyczące zgłaszania zastrzeżeń stosuje się również w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego.
Termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
11. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§50.

PROCEDURY EGZAMINÓW POPRAWKOWYCH

1. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć praktyczno - technicznych, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych; o terminie informuje w formie pisemnej rodzica (prawnego opiekuna) ucznia.
5. Zakres zagadnień egzaminacyjnych przygotowuje nauczyciel uczący ucznia danego przedmiotu i przekazuje go dyrektorowi szkoły najpóźniej do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
6. Pytania egzaminacyjne obejmują materiał danego przedmiotu z całego roku szkolnego i mogą być otwarte i zamknięte.
7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, która zostaje powołana zarządzeniem dyrektora szkoły.
8. W skład komisji przeprowadzającej egzamin poprawkowy wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
9. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 8. pkt. 2., może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
10. O tym, czy zaistniał szczególnie uzasadniony przypadek wyłączający nauczyciela egzaminującego ze składu komisji rozstrzyga dyrektor szkoły.
11. Pisemna część egzaminu poprawkowego trwa 45 minut; na egzamin ustny przeznaczony jest czas do 30 minut, w tym 10 minut na przygotowanie się do odpowiedzi. Uczeń odpowiada na pytania zawarte w zestawie, który składa się z 3 pytań. Między częścią pisemną a ustną przewiduje się 10-minutową przerwę.

12. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający:
- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
14. Ocena klasyfikacyjna, ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego, jest oceną ostateczną i nie podlega odwołaniu.
15. Pozytywny wynik egzaminów poprawkowych jest równoznaczny z promocją do następnej klasy; uczeń otrzymuje świadectwo promocyjne lub ukończenia szkoły z datą zdania egzaminu poprawkowego.
16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, wówczas egzamin musi się odbyć do końca września.
17. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

§51. ZASADY PROMOWANIA

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek:
 - 1) wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia;
 - 2) rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem § 45. ust. 7.
4. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także z dodatkowych zajęć edukacyjnych, których program nauczania został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania, średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego

ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

6. Laureaci kuratoryjnych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej – celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć i są zwolnieni z danej części egzaminu. Zwolnienie to jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części egzaminu najwyższego wyniku.
7. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust 3., nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem § 50.

§52. UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:

- 1) jeżeli przystąpił do egzaminu w klasie VIII;
 - 2) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także z dodatkowych zajęć edukacyjnych, których program nauczania został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania, średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
 3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

ROZDZIAŁ 7. NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§53.

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi.
2. Zasady zatrudnienia nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust.1, określają

odrębne przepisy.

§54.

1. W szkole, za zgodą organu prowadzącego szkołę, stworzone są stanowiska wicedyrektorów.
2. Wicedyrektorzy przyjmują na siebie część zadań dyrektora, a w szczególności:
 - 1) wypełniają czynności kierownicze w imieniu dyrektora, działają w ramach udzielonych im uprawnień;
 - 2) pełnią funkcję zastępcy dyrektora w przypadku jego nieobecności;
 - 3) organizują i nadzorują pracę dydaktyczno – wychowawczą;
 - 4) wykonują inne prace zlecone przez dyrektora, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§55.

NAUCZYCIELE

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość tej pracy.
2. Nauczyciel jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów, nad którymi sprawuje opiekę:
 - 1) dba o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;
 - 2) nie opuszcza miejsca pracy (wyjście w trakcie zajęć), chyba że dyrektor wyrazi na to zgodę, a opiekę nad uczniami przejmie w tym czasie inny pracownik szkoły;
 - 3) zapewnia bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
3. Nauczyciel w ramach swoich obowiązków wykonuje następujące zadania:
 - 1) realizuje program kształcenia, wychowania i opieki na powierzonych mu zajęciach edukacyjnych i w powierzonych mu oddziałach, osiągając w stopniu optymalnym cele szkoły ustalone w programach i planie pracy szkoły;
 - 2) współdziała w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
 - 3) wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
 - 4) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
 - 5) prowadzi działania pedagogiczne mające na celu:

- a) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- b) zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym w oddziałach I – III szkoły podstawowej – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- c) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- d) prowadzenie obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozą przedszkolną);
- 6) w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, informuje dyrektora szkoły;
- 7) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc;
- 8) stosuje zasady bezstronności i obiektywizmu w ocenianiu wszystkich uczniów oraz sprawiedliwego ich traktowania;
- 9) informuje rodziców uczniów, wychowawcę oddziału i dyrektora oraz radę pedagogiczną o osiągnięciach, postępach i zagrożeniach swoich uczniów;
- 10) realizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów;
- 11) dba o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny oraz wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej. Wnioskuję o jego wzbogacenie lub modernizację do dyrekcji szkoły;
- 12) bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, organizowanych w szkole lub przez organy nadzorujące;
- 13) prowadzi prawidłowo dokumentację zajęć edukacyjnych;
- 14) pełni dyżury zgodnie z opracowanym harmonogramem;
- 15) bierze udział w zebraniach z rodzicami i dniach otwartych zgodnie z planem pracy szkoły;
- 16) podejmuje następujące kroki w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją (używanie alkoholu, używanie lub posiadanie środków odurzających oraz niepokojące zachowania):
 - a) informuje wychowawcę oddziału;
 - b) odizolowuje ucznia od reszty oddziału;
 - c) informuje pedagoga szkolnego i dyrektora;
 - d) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia ucznia;
 - e) powiadamia rodziców i wzywa ich do stawiennictwa w szkole;
 - f) przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego zachowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
 - g) w przypadku odmowy współpracy przez rodziców dyrektor lub nauczyciel powiadamia sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich);
 - h) w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominających wyglądem narkotyków zabezpiecza je, zachowując środki ostrożności do czasu przyjazdu policji;
 - i) próbuje, o ile to możliwe, w zakresie działań pedagogicznych, ustalić do kogo znaleziona substancja należy;
 - j) w przypadku, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, ma prawo żądać w obecności innego nauczyciela, aby uczeń pokazał zawartość teczeki oraz odzieży;
 - k) nie ma prawa samodzielnie dokonać rewizji (jest to czynność zastrzeżona wyłącznie

- dla policji);
- 1) zdarzenie znalezienia substancji odurzającej przy uczniu lub podejrzenia ucznia o jej użycie – odnotowuje dokładnie wraz ze swoimi spostrzeżeniami;
 - 17) reaguje na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad zachowania, dyscypliny szkolnej, w szczególności na przemoc fizyczną, agresję, używanie wulgarnych wyrazów i zwrotów, wulgarne gesty.

4. W ramach swoich uprawnień nauczyciel:

- 1) decyduje w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, podręczników, programu i środków dydaktycznych pomocnych w prowadzeniu swoich zajęć edukacyjnych;
- 2) decyduje o treści programu koła zainteresowań, jeśli takie prowadzi;
- 3) decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej swoich uczniów;
- 4) opiniuje ocenę zachowania swoich uczniów;
- 5) ma prawo wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów;
- 6) nauczyciel wychowania fizycznego może dokumentować przedmiotowe ocenianie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego w dzienniku nauczyciela prowadzącego zajęcia w danym oddziale. Ustalone dla ucznia oceny przed klasyfikacją śródroczną i roczną wpisuje do e-dziennika;
- 7) nauczyciel może być wyróżniony i nagrodzony za wzorowe wykonywanie obowiązków, przejawianie inicjatywy w pracy dydaktyczno – wychowawczej, zaangażowanie w realizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, wybitne osiągnięcia w pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej, wykonywanie prac wykraczających poza jego obowiązki.

5. Nauczyciel realizuje swoje zadania poprzez:

- 1) wymianę doświadczeń, wniosków i spostrzeżeń;
 - 2) pracę zespołową przy rozwiązywaniu problemów i wykonywaniu wskazanych przez dyrektora zadań;
 - 3) wdrażanie innowacji pedagogicznych;
 - 4) współdziałanie w organizowaniu, modernizowaniu i wyposażaniu klas i pracowni przedmiotowych – wskazywanie środków i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do pełnej realizacji podstawy programowej;
 - 5) doskonalenie zawodowe oraz udzielanie indywidualnej pomocy nauczycielom w okresie przygotowania do zawodu lub ubiegającym się o stopień awansu zawodowego;
 - 6) współpracę z poradniami specjalistycznymi i instytucjami.
6. Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, oddziałowych i zadaniowych w celu zapewnienia spójności działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz realizacji przedsięwzięć interdyscyplinarnych.
 7. Efekty współpracy nauczycieli mogą być dokumentowane w formie kart projektów, planów działań, sprawozdań zespołów oraz innych dokumentów przyjętych w szkole.
 8. Nauczyciele planują proces kształcenia z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania uczenia się.
 9. Organizując zajęcia edukacyjne nauczyciele zapewniają uczniom możliwość korzystania z różnorodnych form prezentowania treści, wykonywania zadań oraz prezentowania efektów uczenia się.

10. Nauczyciele dostosowują metody, formy pracy, środki dydaktyczne oraz organizację procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb uczniów.
11. Planowanie zajęć powinno uwzględniać:
 - 1) różnorodność sposobów uczenia się;
 - 2) możliwość aktywnego uczestnictwa wszystkich uczniów;
 - 3) eliminowanie barier utrudniających udział w procesie edukacyjnym;
 - 4) wzmacnianie samodzielności i sprawczości uczniów.
12. Dyrektor szkoły wspiera nauczycieli w rozwijaniu kompetencji związanych z uniwersalnym projektowaniem uczenia się oraz edukacją włączającą.

§56. NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY

1. Do zadań nauczyciela, któremu dyrektor powierzył funkcję wychowawcy, należy w szczególności:
 - 1) sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami danego oddziału;
 - 2) tworzenie warunków wspierających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 3) wspieranie ucznia w rozwijaniu kompetencji określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przekrojowych i społecznych;
 - 4) wspieranie ucznia w budowaniu poczucia sprawczości, odpowiedzialności, samodzielności oraz gotowości do uczenia się przez całe życie;
 - 5) rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników wpływających na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym;
 - 6) koordynowanie działań nauczycieli uczących w oddziale w zakresie wspierania rozwoju uczniów;
 - 7) monitorowanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz podejmowanie działań sprzyjających ich dobrostanowi;
 - 8) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 9) wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowych relacji społecznych, rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
 - 10) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
 - 11) inicjowanie działań integrujących zespół klasowy oraz wzmacniających poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
 - 12) wspieranie uczniów w planowaniu własnego rozwoju, podejmowaniu aktywności społecznej, obywatelskiej, zdrowotnej i edukacyjnej;
 - 13) współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji działań wspierających rozwój ucznia;
 - 14) utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów;
 - b) współdziałania z rodzicami, okazywania im pomocy w działaniach wychowawczych

- wobec uczniów i otrzymania od nich pomocy w swoich działaniach pedagogicznych;
- c) włączania ich w sprawy życia oddziału i szkoły;
- 15) współpraca z nauczycielami, specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz współdziałanie z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rozwój ucznia;
- 16) współpracowanie z nauczycielami bibliotekarzami w zakresie egzekwowania postanowień regulaminu biblioteki;
- 17) planowanie i podejmowanie działań zapobiegających absencji uczniów, a w szczególności:
- a) prowadzenie systematycznej kontroli obecności i nieobecności uczniów na zajęciach i zapisywanie jej wyników w e – dzienniku;
 - b) kontaktowanie się z rodzicami po pięciodniowej nieobecności ucznia w szkole i uzyskiwanie w formie pisemnej informacji o przyczynie nieobecności;
 - c) zgłaszanie do pedagoga szkolnego szczególnych przypadków nieobecności ucznia w szkole (podejrzenie o wagary);
 - d) przestrzeganie obowiązku rodziców przedłożenia usprawiedliwiania nieobecności uczniów w szkole w formie pisemnej;
 - e) usprawiedliwiania nieobecności ucznia w e-dzienniku;
 - f) zgłaszanie, za pośrednictwem pedagoga szkolnego, powtarzających się przypadków dłuższych nieobecności nieusprawiedliwionych do wydziału do spraw nieletnich i profilaktyki lub sądu rodzinnego;
- 18) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki, w szczególności e – dziennika, arkuszy ocen, świadectw szkolnych, w sposób prawidłowy;
- 19) planowanie, koordynowanie i monitorowanie procesu organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów oddziału.
2. Nauczyciel wychowawca koordynuje działania nauczycieli i specjalistów służące rozwijaniu kompetencji przekrojowych uczniów, w szczególności:
- 1) kompetencji osobistych i społecznych;
 - 2) kompetencji komunikacyjnych;
 - 3) kompetencji związanych ze współpracą;
 - 4) kompetencji obywatelskich;
 - 5) kompetencji związanych z uczeniem się;
 - 6) kompetencji związanych z rozwiązywaniem problemów;
 - 7) kompetencji związanych z odpowiedzialnym funkcjonowaniem w środowisku społecznym i cyfrowym;
 - 8) kompetencji służących dbaniu o zdrowie, bezpieczeństwo i dobrostan.
3. Nauczyciel wychowawca uwzględnia rozwijanie wymienionych w ust. 2. Kompetencji podczas planowania działań wychowawczych oraz współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami.
4. Nauczyciel wychowawca koordynuje działania nauczycieli i specjalistów podejmowane wobec uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
5. Do zadań nauczyciela wychowawcy należy w szczególności:
- 1) inicjowanie współpracy nauczycieli i specjalistów;
 - 2) monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia;
 - 3) współpraca z rodzicami ucznia;
 - 4) uczestniczenie w analizie potrzeb ucznia;
 - 5) wspieranie działań służących pełnemu uczestnictwu ucznia w życiu klasy i szkoły;

6) współdziałał w planowaniu działań wynikających z oceny funkcjonalnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. W celu realizacji zadań nauczyciel wychowawca:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski;
- 3) wspólnie z uczniami i ich rodzicami ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami).

7. Nauczyciel wychowawca realizuje swoje zadania poprzez następujące formy:

- 1) organizuje i prowadzi, zgodnie z planem pracy szkoły oraz z własnej inicjatywy, spotkania z rodzicami wychowanków;
- 2) uzyskuje informacje o stanie zdrowia wychowanków, wykorzystując je podczas organizacji pracy opiekuńczej i dydaktyczno – wychowawczej, przestrzegając ustawy o ochronie danych osobowych;
- 3) organizuje w miarę potrzeb i możliwości wycieczki oddziału;
- 4) współpracuje z innymi nauczycielami, wymienia doświadczenia i wypracowuje wspólną linię działania w pracy wychowawczej;
- 5) opracowanie planu wychowawczego dla danego oddziału w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- 6) zapoznanie rodziców uczniów z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym oddziału i zasadami oceniania;
- 7) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego;
- 8) kształtowanie osobowości ucznia.

8. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

9. Wychowawcy oddziałów czuwają nad rozwiązaniem sporów w szkole:

- 1) pomiędzy uczniami;
- 2) pomiędzy uczniami a nauczycielami;
- 3) pomiędzy rodzicami a nauczycielami;
- 4) pomiędzy oddziałami;
- 5) pomiędzy oddziałem a nauczycielami.

10. Wychowawcy oddziałów wspierają rozwiązania sporów poprzez:

- 1) zapobieganie powstawaniu konfliktów – rozwiązywanie problemów prowadzących do sytuacji spornych;
- 2) tłumaczenie konfliktów – omówienie mechanizmów powstawania konfliktów w celu obniżenia emocji i agresji;

- 3) racjonalizację konfliktu – oddzielenie problemu od emocji, nazywanie zagrożonych konfliktom potrzeb, uczuć i emocji;
- 4) prowadzenie negocjacji, mediacji, arbitrażu;
- 5) odwoływanie się do wspólnie wyznawanych wartości;
- 6) postawienie przed stronami konfliktu celu nadrzędnego;
- 7) znalezienie trzeciego rozwiązania – wyjście z konfliktu bez poczucia klęski.

11. Pedagog/psycholog mają obowiązek pomocy wychowawcy w pracy nad konfliktem poprzez poradnictwo w zakresie:

- 1) doboru metod pracy;
- 2) doboru sposobów kierowania jego rozwiązaniem;
- 3) rozwijania umiejętności aktywnego słuchania;
- 4) rozwijania umiejętności mediacji.

12. W przypadku braku pozytywnego skutku i trwania konfliktu wychowawca kieruje strony konfliktu do pedagoga/psychologa szkolnego, który nadzoruje działania stron nad:

- 1) określeniem konfliktu;
- 2) poszukiwaniem możliwych rozwiązań konfliktu;
- 3) prowadzeniem mediacji, negocjacji, arbitrażu;
- 4) dokonaniem oceny rozwiązań;
- 5) podjęciem decyzji wyboru rozwiązań;
- 6) wypracowaniem sposobów realizacji postanowienia;
- 7) oceną, jak w praktyce sprawdziło się dane rozwiązanie.

13. W sytuacji nieskuteczności powyższych działań pedagog/psycholog przedstawia sprawę dyrektorowi szkoły, który:

- 1) zapoznaje się z problemem;
- 2) dokonuje oceny podjętych działań;
- 3) w zależności od niej podejmuje decyzję o dalszej pracy nad sporem;
- 4) w przypadku zamkniętej postawy ucznia, jego niechęci do kontaktowania się, wycofania się z aktywności społecznej, podejmuje decyzję o skierowaniu ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty, psychoterapeuty, ale tylko za zgodą rodziców bądź prawnych opiekunów dziecka;
- 5) w sytuacji towarzyszących konfliktowi: brutalnych pobić, napaści, przemocy psychicznej, słownej, pisemnej, cyberprzemocy, zagrożenia zdrowia czy życia zawiadamia policję i sąd rodzinny.

§57.

1. W oddziałach integracyjnych dyrektor może zatrudnić dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne.

2. Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie należy w szczególności:

- 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych;
- 2) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracy wychowawczej z uczniami posiadającymi orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 3) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

§58.

NAUCZYCIELE BIBLIOTEKARZE

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

- 1) koordynowanie pracy biblioteki: pracy pedagogicznej i pracy typu administracyjno – technicznej;
- 2) udostępnianie zbiorów zgodnie z regulaminem;
- 3) udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych;
- 4) informowanie nauczycieli i uczniów o nowych publikacjach, opracowaniach, materiałach dydaktycznych;
- 5) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
- 6) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- 7) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa oraz wizualnej informacji i popularyzacji książek;
- 8) udział w realizacji programu edukacji czytelniczej i medialnej;
- 9) gromadzenie zbiorów, ich ewidencja i opracowanie;
- 10) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy biblioteki;
- 11) prowadzenie sprawozdawczości i statystyki bibliotecznej.

2. Zadania, o których mowa w ust.1, są realizowane poprzez:

- 1) organizację różnorodnych konkursów i akcji propagujących czytanie;
- 2) współpracę z innymi nauczycielami;
- 3) wymianę doświadczeń oraz wniosków i spostrzeżeń na temat stanu czytelnictwa w szkole;
- 4) opracowanie techniczne, klasyfikowanie i katalogowanie zbiorów oraz ich selekcję i konserwację.

§59.

NAUCZYCIELE SPECJALIŚCI

1. Do zadań pedagoga i psychologa w szczególności należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów;
- 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych;
- 3) zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów;
- 4) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 5) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
- 6) pomoc wychowawcom.

2. Do zadań logopedy w szczególności należy:

- 1) prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz odpowiednio do jego wyników, udzielanie pomocy logopedycznej poszczególnym uczniom z trudnościami w uczeniu się, we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem;
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla uczniów w zależności od rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia.

3. Nauczyciel specjalista realizuje swoje zadania w szczególności poprzez:

- 1) współpracę z poradniami specjalistycznymi, innymi nauczycielami oraz rodzicami uczniów;
- 2) bieżącą ocenę efektywności stosowanych form i sposobów udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4. Do zadań nauczyciela specjalisty- terapeutów SI, terapeutów pedagogicznych, nauczycieli wspomagających należy:

- 1) przeprowadzenie badań przesiewowych uczniów oddziałów przedszkolnych i pierwszych, w celu wyłonienia spośród nich uczniów wymagających specjalistycznej pomocy;
- 2) diagnozowanie uczniów objętych opieką oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy specjalistycznej;
- 3) prowadzenie zajęć specjalistycznych indywidualnych lub jeśli jest to możliwe i celowe także grupowych z uczniami objętymi opieką;
- 4) współpraca z innymi specjalistami w celu całościowego wsparcia rozwoju dziecka;
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla

- uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości rozwojowych w zakresie swojej specjalności, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
 - 7) wspieranie działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli w zakresie swojej specjalności.
5. Do zadań pedagoga specjalnego zatrudnionego w szkole, w tym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, należy w szczególności:
- 1) współpraca z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu obserwacji i działań diagnostycznych związanych z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
 - c) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
 - 2) współpraca z zespołem organizującym pomoc psychologiczno - pedagogiczną w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem;
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom;
 - 5) współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami funkcjonującymi na tym polu;
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej wniosków i rekomendacji w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.
6. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
- 1) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z

uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- 2) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§60.

1. W szkole działają zespoły wychowawcze.
2. Zespoły wychowawcze tworzą nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne w danym oddziale.
3. Do zadań zespołu wychowawczego oddziału należy:
 - 1) ustalanie zestawu programów dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
 - 2) opracowywanie planów, programów, rozkładów nauczania i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych;
 - 3) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału.
4. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca oddziału.

§61.

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
 - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania;
 - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli;
 - 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

§62.

NIEPEDAGOGICZNI PRACOWNICY SZKOŁY

1. Dyrektor zatrudnia pracowników niepedagogicznych oraz ustala zakres ich obowiązków i uprawnień zgodnie z Kodeksem Pracy, ustawą o pracownikach samorządowych i niniejszym statutem.
2. W szkole zatrudnieni są pracownicy na stanowiskach administracyjnych - zgodnie z arkuszem organizacyjnym szkoły.
3. Do zadań pracowników, o których mowa w ust. 2, należy w szczególności:
 - 1) obsługa kancelaryjno - biurowa szkoły;
 - 2) prowadzenie dokumentacji wynikającej z odrębnych przepisów;
 - 3) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;
 - 4) przestrzeganie Kodeksu Pracy, ustawy o pracownikach samorządowych, statutu, obowiązujących w szkole regulaminów oraz zarządzeń dyrektora.
4. W szkole zatrudnieni są pracownicy na stanowiskach obsługi - zgodnie z arkuszem organizacyjnym szkoły:
 - 1) woźna;
 - 2) konserwator;
 - 3) sprzątaczką;
 - 4) kucharka;
 - 5) pomoc kuchenna;
 - 6) opiekun dzieci i młodzieży przy przejściu przez jezdnię w drodze do i ze szkoły;
 - 7) dozorca;
 - 8) starszy rzemieślnik;
 - 9) robotnik do prac lekkich.
5. Do zadań pracowników, o których mowa w ust. 4, należy w szczególności:
 - 1) utrzymanie w czystości i porządku pomieszczeń w budynku szkolnym oraz znajdującego się w nich sprzętu i urządzeń;
 - 2) utrzymanie w czystości i porządku terenu wokół budynku szkoły;
 - 3) konserwacja sprzętu i urządzeń znajdujących się na terenie szkoły;
 - 4) przygotowywanie posiłków dla uczniów;
 - 5) dbanie o bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły;
 - 6) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;
 - 7) przestrzeganie Kodeksu Pracy, ustawy o pracownikach samorządowych, statutu, obowiązujących w szkole regulaminów oraz zarządzeń dyrektora.

ROZDZIAŁ 8.

UCZNIOWIE SZKOŁY, PRAWA UCZNIA

§63.

1. Uczeń ma prawo do znajomości swoich praw:

- 1) każdy uczeń ma prawo do wiedzy o przysługujących mu prawach oraz środkach i procedurach, jakie mu przysługują w przypadku naruszenia jego praw;
- 2) wychowawcy oddziałów mają obowiązek poinformowania ucznia o jego prawach i procedurach odwoławczych.

2. Uczeń ma prawo do informacji:

- 1) uczeń ma prawo do informacji o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania jego osiągnięć;
- 2) uczeń ma prawo do jawnej i umotywowanej oceny; nauczyciel ma obowiązek poinformowania ucznia o każdej wystawionej ocenie;
- 3) uczeń ma prawo do uzyskania informacji o kryteriach oceniania wewnątrzszkolnego z poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- 4) uczeń ma prawo do uzyskania informacji o kryteriach oraz zasadach oceniania zachowania;
- 5) uczeń ma prawo do informacji o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem;
- 6) uczeń ma prawo do informacji o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;
- 7) uczeń ma prawo do informacji o warunkach przystąpienia i trybie przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego i egzaminu poprawkowego;
- 8) uczeń ma prawo dostępu do informacji na temat prawa i życia szkolnego.

3. Uczeń ma prawo do nauki:

- 1) uczeń ma prawo do swobodnego dostępu na zajęcia edukacyjne;
- 2) uczeń ma prawo do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej;
- 3) uczeń, w przypadku trudności w nauce, ma prawo do pomocy w formie:
 - a) indywidualnej, udzielanej przez nauczyciela,
 - b) pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 4) uczeń ma prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych w szkole zajęć edukacyjnych.

4. Uczeń ma prawo do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności:

- 1) poprzez udział w zajęciach kół przedmiotowych i w konkursach;
- 2) poprzez współuczestniczenie w różnego rodzaju uroczystościach i imprezach szkolnych.

5. Uczeń ma prawo do wyrażania własnych poglądów i opinii:

- 1) uczeń ma prawo do swobodnej wypowiedzi, o ile nie narusza nią dobra innych osób;
- 2) uczeń ma prawo do wyrażania poglądów i opinii niezgodnych z kanonem nauczania; prawo to nie zwalnia ucznia od znajomości treści przewidzianych materiałem nauczania;
- 3) uczeń ma prawo do wyrażania własnych sądów i opinii na temat spraw ważnych w życiu szkoły i oddziału w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi normami komunikacji i kultury słowa;
- 4) uczeń ma prawo do przedstawienia stanowiska (obrony) we własnej sprawie w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi normami komunikacji i kultury słowa.

6. Uczeń ma prawo do wolności myśli, sumienia, wyznania:

- 1) uczeń ma prawo do swobody wyrażania myśli oraz przekonań religijnych i światopoglądowych;
- 2) uczeń ma prawo do nauki religii w szkole;
- 3) uczestniczenie lub nie w szkolnej nauce religii nie może być powodem dyskryminacji przez kogokolwiek i w jakiegokolwiek formie;
- 4) uczeń ma prawo do równego traktowania, niezależnie od wyznawanej religii lub przynależności do mniejszości kulturowej czy etnicznej.

7. Uczeń ma prawo do zrzeszania się:

- 1) uczeń ma prawo należeć do organizacji i stowarzyszeń działających na terenie szkoły oraz poza szkołą;
- 2) uczeń ma prawo do działalności na rzecz szkoły poprzez pracę w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w gazetce szkolnej;
- 3) przynależność ucznia do organizacji i stowarzyszeń pozaszkolnych jest prywatną sprawą ucznia i jego rodziców.

8. Uczeń ma prawo do życia bez przemocy fizycznej i psychicznej:

- 1) uczeń ma prawo do ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej;
- 2) uczeń ma prawo do nietykalności osobistej;
- 3) uczeń ma prawo do poszanowania jego godności;
- 4) uczeń ma prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania;
- 5) uczeń ma prawo być jednakowo oceniany i traktowany bez względu na swoje pochodzenie, status rodzinny czy społeczny;
- 6) kary stosowane w szkole nie naruszają nietykalności osobistej i godności ucznia.

9. Uczeń ma prawo do ochrony swojego życia prywatnego i tajemnicy korespondencji:

- 1) uczeń ma prawo do tajemnicy życia prywatnego i rodzinnego;
- 2) wszelkie informacje dotyczące życia prywatnego uczniów (sytuacji materialnej, stanu zdrowia, itp.), będące w dyspozycji wychowawcy i innych pracowników szkoły nie mogą być rozpowszechniane;
- 3) publiczne komentowanie sytuacji rodzinnej, społecznej czy osobistej ucznia jest zakazane;
- 4) uczeń ma prawo do tajemnicy swojej korespondencji, czytanie lub publiczne

odczytywanie listów ucznia, bez jego zgody, jest naruszeniem prawa do tajemnicy korespondencji;

5) uczeń ma prawo do ochrony swojej własności.

10. Uczeń ma prawo do ochrony zdrowia:

1) uczeń ma prawo do higienicznych i bezpiecznych warunków pobytu w szkole;

2) uczeń ma prawo do pełnego wykorzystania przerw międzylekcyjnych;

3) uczeń ma prawo do pełnego wypoczynku w czasie ferii i świąt.

11. Uczeń ma prawo do korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę oraz inne instytucje, zgodnie z odrębnymi przepisami.

12. Prawa ucznia są zgodne z prawami zawartymi przede wszystkim w Konwencji o Prawach Dziecka.

13. W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń lub jego rodzice zgłaszają ten fakt do dyrektora.

14. Dyrektor rozstrzyga, czy prawo zostało naruszone i określa ewentualne konsekwencje, wobec tego, kto prawa naruszył.

15. W przypadku naruszenia praw ucznia przez dyrektora szkoły, rodzice ucznia zawiadamiają organ prowadzący szkołę.

§64.

OBOWIĄZKI UCZNIA

1. Do obowiązków ucznia należy:

1) przestrzeganie postanowień statutu oraz wszelkich innych regulaminów wewnątrzszkolnych;

2) podporządkowanie się zaleceniom oraz zarządzeniom dyrektora, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz samorządu szkolnego;

3) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz;

4) systematyczne i punktualne uczęszczanie na zajęcia edukacyjne;

5) uzupełnianie zaległości spowodowanych nieobecnością w szkole;

6) przygotowywanie się do lekcji, przynoszenie niezbędnych przyborów szkolnych;

7) przystąpienie do egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej;

8) zachowywanie dyscypliny na lekcjach, nieutrudnianie pracy nauczycielom, koleżankom, kolegom;

9) okazywanie szacunku dla symboli narodowych, regionalnych i szkolnych;

10) odnoszenie się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;

11) przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy, nieodpowiedniej presji psychicznej i niszczenia dobra materialnego;

12) dbanie o zdrowie własne i innych, higienę osobistą i rozwój psychofizyczny;

13) dbanie o bezpieczeństwo własne oraz swoich kolegów i koleżanek;

14) szanowanie swojej oraz cudzej własności, respektowanie prawa do jej nietykalności;

- 15) naprawianie wyrządzonej przez siebie szkody;
- 16) dbanie o czystość na terenie szkoły, zmienianie obuwia na obuwie typu sportowego.

2. Do obowiązków ucznia należy:

- 1) dbanie o schludny i stosowny wygląd:
 - a) uczeń jest zobowiązany do noszenia na terenie szkoły stroju dostosowanego do miejsca, czasu i okoliczności, który nie zawiera treści obraźliwych, wulgarnych, dyskryminujących, nawołujących do nienawiści lub sprzecznych z prawem; nie stwarza zagrożenia dla bezpieczeństwa ucznia lub innych osób; umożliwia udział w zajęciach edukacyjnych;
 - b) ze względów bezpieczeństwa podczas zajęć oraz przebywania na terenie szkoły uczeń powinien nosić obuwie zapewniające stabilność i bezpieczeństwo poruszania się;
 - c) podczas zajęć wymagających zachowania zasad bezpieczeństwa nauczyciel może zobowiązać ucznia do zdjęcia elementów stroju lub ozdób mogących stwarzać zagrożenie;
 - d) zasady noszenia nakryć głowy na terenie szkoły mogą być ograniczone ze względów organizacyjnych lub bezpieczeństwa, z poszanowaniem wolności religijnej i światopoglądowej ucznia;
- 2) noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych oraz innych wydarzeń wskazanych przez szkołę. Strój galowy powinien mieć charakter odświętny i stonowany kolorystycznie - biała bluzka albo koszula, spódnica lub długie spodnie w ciemnych kolorach: czarnym, granatowym lub ciemnoszarym, ciemne buty;
- 3) noszenie stroju sportowego dostosowanego do rodzaju zajęć i wymagań bezpieczeństwa określonych przez nauczyciela podczas zajęć wychowania fizycznego:
 - a) na lekcje wychowania fizycznego uczeń przynosi na zmianę strój gimnastyczny złożony z koszulki, spodenek sportowych, spodni dresowych lub legginsów i butów na rzepy lub wiązanych o jasnej, niebrudzącej i nieśliskiej podeszwie;
 - b) podczas zajęć na basenie uczeń korzysta ze stroju kąpielowego oraz wyposażenia zgodnego z zasadami bezpieczeństwa i regulaminem obiektu;
 - c) ze względów bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych uczeń powinien: mieć zabezpieczone długie włosy, zdjąć elementy biżuterii i inne przedmioty mogące stwarzać zagrożenie, stosować się do zaleceń nauczyciela dotyczących stroju i wyposażenia.

3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać ustawowego zakazu wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych lub elektronicznych umożliwiających komunikację na odległość bądź rejestrowanie obrazu i dźwięku na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza jej terenem:

- 1) uczniowie mogą wnosić do szkoły telefony komórkowe i inny sprzęt elektroniczny wyłącznie za zgodą rodziców, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt. Urządzenia przed wejściem do budynku szkoły muszą zostać całkowicie wyłączone i schowane do plecaka ucznia;
- 2) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież sprzętu wniesionego przez ucznia i przechowywanego w jego plecaku;
- 3) na terenie szkoły (w tym podczas lekcji, przerw, pobytu w świetlicy, bibliotece, szatniach i toaletach) oraz podczas zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, z zastrzeżeniem pkt. 4, 5 i 6. Przez cały czas pobytu w szkole urządzenia muszą pozostać

- wyłączone i schowane w plecaku;
- 4) zakaz, o którym mowa w ust. 3., nie obowiązuje w przypadku korzystania z urządzenia:
 - a) za zgodą nauczyciela – wyłącznie w celu realizacji zajęć dydaktycznych lub sprawdzenia wiedzy ucznia;
 - b) w sytuacjach szczególnych i nagłych – w celu bezpośredniego ratowania życia lub zdrowia, przeciwdziałania zagrożeniu mienia bądź w przypadku konieczności pilnego kontaktu z rodzicami, wyłącznie za zgodą lub na polecenie pracownika szkoły;
 - 5) zakaz, o którym mowa w ust. 3., nie obowiązuje ucznia w zakresie wnoszenia i używania urządzenia ze względów zdrowotnych lub z uwagi na niepełnosprawność – wyłącznie na podstawie pisemnej zgody dyrektora szkoły, po przedstawieniu przez rodziców stosownej dokumentacji medycznej lub orzeczenia;
 - 6) podczas wyjść edukacyjnych korzystanie z telefonu komórkowego dopuszcza się wyłącznie w sytuacjach określonych w pkt. 4. i 5., w zakresie niewpływającym na organizację i bezpieczny przebieg wycieczki;
 - 7) podczas wycieczek i wyjść szkolnych dopuszcza się korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:
 - a) do kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami w czasie wyznaczonym przez kierownika wycieczki/opiekunów;
 - b) do robienia zdjęć i nagrywania filmów pamiątkowych, z poszanowaniem prawa do prywatności innych uczestników oraz przepisów o ochronie wizerunku; w wyznaczonych przez kierownika wycieczki/opiekunów porach wycieczki;
 - c) jako narzędzie dydaktyczne, np. aplikacje z mapami, przewodnikami, jeśli wymaga tego realizacja programu wycieczki;
 - 8) korzystanie z urządzeń elektronicznych podczas wycieczki jest całkowicie zakazane:
 - a) podczas przejazdów i przemieszczania się grupy w miejscach wymagających szczególnej uwagi, tj. np. ulice, przejścia dla pieszych, szlaki górskie, zwiedzanie muzeów/obiektów z przewodnikiem;
 - b) podczas ciszy nocnej;
 - c) w sytuacjach, gdy nagrywanie obrazu lub dźwięku narusza prywatność, godność lub bezpieczeństwo innych osób;
 - 9) zakaz, o którym mowa w ust. 3., nie dotyczy sytuacji, gdy korzystanie z urządzenia jest konieczne ze względu na:
 - a) stan zdrowia ucznia, np. do monitorowania stanu zdrowia na podstawie odpowiedniej dokumentacji medycznej;
 - b) potrzebę natychmiastowego wezwania pomocy lub zawiadomienia o zagrożeniu zdrowia i bezpieczeństwa;
 - 10) kierownik wycieczki lub opiekun grupy ma prawo zażądać schowania lub wyłączenia urządzenia w sytuacjach uzasadnionych względami bezpieczeństwa lub realizacją programu;
 - 11) szkoła oraz opiekunowie wycieczki nie ponoszą odpowiedzialności za zgubienie, zniszczenie lub kradzież urządzeń elektronicznych zabranych przez ucznia na wycieczkę;
 - 12) aby skontaktować się z rodzicami w sytuacjach niewynikających z nagłego zagrożenia, uczniowie mają stałą możliwość bezpłatnego korzystania z telefonu stacjonarnego w sekretariacie szkoły oraz u wicedyrektorek szkoły;
 - 13) bezwzględnie zabrania się używania telefonów komórkowych i innych urządzeń do fotografowania, nagrywania dźwięku i obrazu bez wyraźnej zgody nauczyciela wydanej w celach edukacyjnych, a także w miejscach intymnych (toalety, szatnie);
 - 14) w przypadku naruszenia przez ucznia zakazu używania telefonu, nauczyciel ma prawo nakazać uczniowi wyłączenie urządzenia i umieszczenie go w wyznaczonym przez

- szkołę bezpiecznym miejscu (np. na biurku nauczyciela lub w depozycie sekretariatu) do czasu zakończenia zajęć w danym dniu lub odebrania go przez rodziców;
- 15) niedostosowanie się do zakazu oraz zasad wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych skutkuje nałożeniem kar statutowych, w tym otrzymaniem uwagi, z zastrzeżeniem § 65. ust. 3. pkt 4, § 65. ust. 6. pkt 6. oraz § 65. ust. 8. pkt 4., a także ma wpływ na obniżenie oceny zachowania;
 - 16) nagminne łamanie przez ucznia warunków noszenia i korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły skutkuje skontaktowaniem się z rodzicem ucznia; rodzic zostaje zapoznany z sytuacją i pouczony o karach określonych w statucie szkoły i konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem prywatności pracowników szkoły i innych uczniów.

§65. NAGRODY I KARY

1. Uczniowie wyróżniający się swoją postawą oraz nauką mogą otrzymywać nagrody:

- 1) pochwały:
 - a) pochwały wyrażone przez nauczyciela wobec klasy;
 - b) pochwały wyrażone przez wychowawcę wobec klasy;
 - c) pochwały pisemne w e – dzienniku;
 - d) pochwały dyrektora wyrażone wobec młodzieży szkolnej;
 - e) pochwały dyrektora wyrażone na piśmie do rodziców (list gratulacyjny);
- 2) dyplomy, nagrody rzeczowe lub książkowe. Nagrody te przydziela dyrektor na wniosek nauczyciela, nauczyciela wychowawcy lub samorządu uczniowskiego;
- 3) w oddziałach II – III nagrodę książkową za wyniki w nauce oraz co najmniej bardzo dobre zachowanie otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej:
 - a) osiągnął bardzo dobre lub celujące wyniki w nauce ze wszystkich edukacji;
 - b) otrzymał roczną bardzo dobrą lub wzorową ocenę zachowania;
- 4) w oddziałach IV – VIII nagrodę książkową za wyniki w nauce oraz co najmniej bardzo dobre zachowanie otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej:
 - a) osiągnął dobre, bardzo dobre i celujące wyniki w nauce;
 - b) uzyskał średnią ocen 5,0 i wyżej;
 - c) otrzymał roczną bardzo dobrą lub wzorową ocenę zachowania;
- 5) nominację do odznaki i odznakę szkoły; wzór i zasady ich przyznawania zawarte są w regulaminie odznaki szkoły;
- 6) świadectwo promocyjne i świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem:
 - a) począwszy od klasy IV do klasy VIII świadectwo promocyjne z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania. Do średniej ocen wlicza się oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których program nauczania został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - b) świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania. Do średniej ocen wlicza się oceny z obowiązkowych zajęć

edukacyjnych, a także z dodatkowych zajęć edukacyjnych, których program nauczania został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

2. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo do składania zastrzeżeń do przyznanej nagrody:

- 1) pisemny wniosek o wyjaśnienie składu uczeń wraz z rodzicami do dyrektora za pośrednictwem wychowawcy, opiekuna samorządu uczniowskiego lub pedagoga szkolnego w terminie do 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- 2) dyrektor rozpatruje wniosek i w ciągu 3 dni udziela odpowiedzi;
- 3) zastrzeżenia składa się tylko w odniesieniu do pochwał, o których mowa w §65.ust. 1. pkt. 5.,6.

3. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie postanowień statutu szkoły, a w szczególności:

- 1) lekceważenie obowiązków szkolnych;
- 2) uporczywe i celowe dezorganizowanie pracy na lekcji;
- 3) opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia;
- 4) nieprzestrzeganie warunków noszenia i korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- 5) aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, lekceważenie próśb i uwag;
- 6) nieposzanowanie godności drugiego człowieka;
- 7) dewastację i niszczenie mienia cudzego lub szkolnego;
- 8) dopuszczanie się kradzieży;
- 9) fałszowanie dokumentów, podrabianie podpisów;
- 10) stwarzanie swoim zachowaniem zagrożenia zdrowia i życia innych osób;
- 11) naruszanie nietykalności cielesnej;
- 12) umyślne spowodowanie uszczerbku na zdrowiu innego ucznia;
- 13) agresywne zachowanie, stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej, zastraszanie;
- 14) posiadanie papierosów/e-papierosów, alkoholu, innych środków psychoaktywnych i/lub palenie papierosów/e-papierosów, picie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych;
- 15) wchodzenie w konflikt z prawem;
- 16) postępowanie wywołujące szkodliwy wpływ na otoczenie, demoralizowanie innych uczniów;
- 17) inne czyny niezgodne z zapisami w statucie i regulaminach obowiązujących na terenie szkoły.

4. Ustala się następujące rodzaje kar i sposoby ich wymierzania:

- 1) upomnienie ustne wyrażone przez nauczyciela lub wychowawcę oddziału;
- 2) uwaga pisemna w e – dzienniku;
- 3) nagana udzielona przez dyrektora na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela;
- 4) przeniesienie do równoległego oddziału w tej samej szkole; przeniesienia, o którym mowa, dokonuje dyrektor na wniosek rady pedagogicznej (jeżeli podjęte środki wychowawcze i zastosowane uprzednio wobec ucznia kary nie przyniosły rezultatów w postaci poprawy zachowania);

- 5) dyrektor może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
5. Kary stosowane są w zależności od stopnia przewinienia.
6. Nagana udzielana jest w szczególności, gdy uczeń:
- 1) notorycznie i celowo narusza postanowienia statutu związane z poszanowaniem cudzej własności i nietykalności cielesnej;
 - 2) rażąco zaniedbuje obowiązki szkolne – wagaruje i ucieka z lekcji;
 - 3) niejednokrotnie dopuścił się fałszowania dokumentów lub podrobienia podpisu;
 - 4) swoim zachowaniem notorycznie i celowo stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia własnego oraz innych osób;
 - 5) niejednokrotnie stosował przemoc fizyczną lub psychiczną wobec innych osób;
 - 6) niejednokrotnie celowo fotografował, filmował, nagrywał nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów i koleżanki bez ich zgody.
7. W przypadkach, o których mowa w § 65. ust.6., zachowuje się gradację kar.
8. Bez zachowania gradacji kar nagana jest udzielana w przypadkach, gdy uczeń:
- 1) złamał zakaz posiadania papierosów/e-papierosów, alkoholu, innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
 - 2) palił papierosy/e-papierosy lub/i pił alkohol lub/i używał innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
 - 3) dopuścił się wykroczenia powodującego zagrożenie życia lub innego czynu będącego w kolizji z prawem karnym (szantaż, kradzież, dotkliwe pobicie, celowe zniszczenie mienia);
 - 4) przetwarzał, rozpowszechniał lub publikował zdjęcia, filmy lub wszelkie inne możliwe nagrania z udziałem nauczycieli, pracowników szkoły, koleżanek i kolegów bez ich zgody lub umieszczał w Internecie obraźliwe komentarze na temat nauczycieli, pracowników szkoły, koleżanek i kolegów.
9. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo wyjaśnienia zasadności udzielonej kary i odwołania się od niej:
- 1) pisemny wniosek o wyjaśnienie otrzymania kary lub odwołania się od niej składa uczeń wraz z rodzicami do dyrektora za pośrednictwem wychowawcy, opiekuna samorządu szkolnego lub pedagoga szkolnego w terminie do 3 dni roboczych od otrzymania kary;
 - 2) dyrektor rozpatruje wniosek i w ciągu 3 dni udziela odpowiedzi;
 - 3) odwołanie przysługuje tylko od kar, o których mowa w §65. ust. 4. pkt. 3., 4.
10. Dyrektor może wystąpić do Mazowieckiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły:
- 1) gdy uczeń dopuścił się czynów karalnych lub zagraża bezpieczeństwu innych uczniów jego klasy lub szkoły, a stosowane środki wychowawcze nie przyniosły oczekiwanych rezultatów;
 - 2) w celu odizolowania ucznia od dotychczasowego środowiska rówieśników, które wywierało stwierdzony, niszczący wpływ na ucznia;
 - 3) w odpowiedzi na sugestię sądu dla nieletnich wskazującego na konieczność zmiany środowiska szkolnego.

11. W przypadku decyzji o przeniesieniu ucznia do innej szkoły, uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo odwołania się na piśmie w terminie 3 dni od chwili powiadomienia.
12. Odwołanie od kary, o której mowa w §65. ust. 4. pkt. 5, składa się za pośrednictwem dyrektora szkoły do Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
13. O przeniesieniu kurator oświaty orzeka decyzją administracyjną, od której służy odwołanie do organu wyższego stopnia.
14. Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia o zastosowanej karze.

ROZDZIAŁ 9.

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI

§ 66.

1. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie:
 - 1) tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
 - 2) zapoznawania rodziców z prawem szkolnym, w szczególności statutem i zasadami oceniania;
 - 3) bieżącego informowania na temat pracy szkoły;
 - 4) bieżącego informowania na temat zachowania, postępów w nauce, trudności edukacyjno –wychowawczych dziecka.
2. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami poprzez:
 - 1) spotkania wychowawców z rodzicami zespołu klasowego wg określonego harmonogramu;
 - 2) konsultacje indywidualne;
 - 3) spotkania dyrektora z Radą Rodziców;
 - 4) organizację spotkań rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz z innymi specjalistami i przedstawicielami instytucji działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Szkoła współdziała z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki. Współdziałanie to wyraża się w następujących formach:
 - 1) zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami edukacyjnymi, wychowawczymi i profilaktycznymi przewidywanymi w danym oddziale, na zebraniach rodziców;
 - 2) informowanie rodziców o warunkach, sposobach i kryteriach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, a także o warunkach, sposobie i kryteriach

oceniania zachowania;

- 3) informowanie rodziców o zachowaniu, postępach w nauce i przyczynach trudności ich dzieci; informacji tych udzielają wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog;
- 4) w celu ułatwienia kontaktów między rodzicami uczniów i nauczycielami, dla wymiany informacji oraz dyskusji na tematy nauczania i wychowania, szkoła prowadzi spotkania (zebrania) rodziców z wychowawcami lub innymi wyznaczonymi przez dyrektora nauczycielami oraz zebrania otwarte z udziałem wszystkich nauczycieli;
- 5) rodzice mają prawo zgłaszać opinie dotyczące sposobów nauczania i wychowania dzieci nauczycielom wychowawcom lub innym nauczycielom;
- 6) w przypadku, gdy uwagi dotyczące sposobów nauczania i wychowania dzieci, zgłoszone nauczycielowi nie przynoszą, zdaniem wnioskodawcy, odpowiednich efektów, może je przedstawić dyrektorowi, który zobowiązany jest wyjaśnić wnioskodawcy zasadność lub bezzasadność wnoszonych uwag;
- 7) po wyczerpaniu sposobów zgłaszania opinii, o których mowa w punkcie 5. i 6., rodzice mają prawo zgłoszenia swoich wniosków do organu prowadzącego szkołę.

4. Szkoła określa zasady przepływu informacji w obszarze oceniania:

- 1) nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć;
- 2) wychowawca oddziału informuje uczniów oraz rodziców na początku roku szkolnego o kryteriach oraz zasadach oceny zachowania;
- 3) przekazywanie rodzicom informacji o poziomie i postępach w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności edukacyjnych oraz o zachowaniu odbywa się poprzez co najmniej dwa planowane spotkania rodziców z wychowawcą oddziału w ciągu roku;
- 4) pierwsze w roku szkolnym spotkanie wychowawcy oddziału z rodzicami, które odbywa się we wrześniu, ma charakter ogólny i powinno być przeprowadzone grupowo w celu wymiany wszystkich informacji dotyczących rocznych działań obu stron na rzecz oddziału i poszczególnych uczniów, w drugiej fazie może przyjąć formę rozmów indywidualnych z rodzicami;
- 5) każde kolejne spotkanie wychowawcy oddziału z rodzicami może mieć ogólny charakter i uwzględniać potrzebę indywidualnych konsultacji i omawiania spraw poszczególnych uczniów;
- 6) na wniosek rodziców lub wychowawcy można zorganizować dowolną ilość spotkań w ciągu roku szkolnego, tak w formie grupowej, jak i indywidualnej;
- 7) informacje o wiedzy, umiejętnościach, szczególnych uzdolnieniach ucznia i efektach nauczania nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez: zapisy w dzienniku elektronicznym, zapisy w zeszycie przedmiotowym, podczas konsultacji z rodzicami, za pośrednictwem wychowawcy oddziału, podczas zebrań z rodzicami (nie omawia w tym wypadku poszczególnych uczniów, to może zrobić podczas indywidualnej rozmowy z danym rodzicem/ prawnym opiekunem);
- 8) informacje o postępach ucznia w nauce oraz o jego zachowaniu rodzice uzyskują poprzez bieżące monitorowanie ocen w dzienniku elektronicznym, podczas kontaktów indywidualnych, rozmów telefonicznych z nauczycielem (np. korzystając z numeru telefonu sekretariatu szkoły) oraz podczas zebrań z rodzicami;
- 9) szkoła prowadzi dokumentację kontaktów z rodzicami w formie przez nią przyjętej – poprzez dodanie wpisu w dzienniku elektronicznym w zakładce „kontakty z rodzicami”.

§ 67.

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
3. Rodzice mają prawo działać w strukturach rady rodziców w zakresie określonym przez jej regulamin.
4. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora o zmianę wychowawcy oddziału.
5. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami;
 - 2) porad pedagoga szkolnego, psychologa oraz pedagoga specjalnego;
 - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny;
 - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły;
 - 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania).
6. Rodzice są zobowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
 - 4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą);
 - 5) rodzice dziecka realizującego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne lub obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są zobowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu;
 - 6) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do oddziału przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu;
 - 7) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły.
7. Do obowiązków rodziców należy:
 - 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania dziecka;
 - 2) utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą oddziału;
 - 3) informowanie wychowawcy o przewidywanej lub trwającej nieobecności dziecka, w szczególności, gdy przekracza ona 5 dni;
 - 4) usprawiedliwianie nieobecności ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w

terminie do 7 dni od zakończenia nieobecności, w formie:

- a) wiadomości przesłanej za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pomocą dedykowanego modułu w e-dzienniku;
 - b) pisemnego usprawiedliwienia przekazanego wychowawcy oddziału;
- 5) współdziałanie z organami szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom, demoralizacji i innym zagrożeniom społecznym.

§ 68.

1. Zasady odnotowywania obecności ucznia:

- 1) nieobecnością ucznia jest brak udziału w zajęciach edukacyjnych;
- 2) spóźnieniem jest przybycie ucznia na zajęcia po ich rozpoczęciu;
- 3) spóźnienie odnotowuje nauczyciel prowadzący zajęcia w dzienniku elektronicznym;
- 4) uczeń spóźniony ma obowiązek niezwłocznie dołączyć do zajęć;
- 5) w przypadku znacznego spóźnienia nauczyciel decyduje o sposobie włączenia ucznia do zajęć, uwzględniając bezpieczeństwo oraz organizację pracy oddziału;
- 6) powtarzające się spóźnienia mogą wpływać na ocenę zachowania ucznia.

2. Uczeń może być zwolniony z części zajęć edukacyjnych:

- 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców;
- 2) w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną;
- 3) zwolnienia ucznia z zajęć dokonuje wychowawca oddziału, nauczyciel prowadzący zajęcia lub dyrektor szkoły;
- 4) zwolnienie ucznia odnotowuje się w dzienniku elektronicznym;
- 5) szkoła ponosi odpowiedzialność za ucznia do momentu jego zwolnienia zgodnie z obowiązującymi procedurami.

ROZDZIAŁ 10.

ORGANIZACJA I FUNKCJONOWANIE

ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

§69.

1. Oddziały przedszkolne realizują cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Oddziały przedszkolne w równej mierze pełnią funkcje: opiekuńcze, wychowawcze i kształcące wobec wszystkich dzieci.
3. Oddziały przedszkolne zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
4. Oddziały przedszkolne podejmują działania służące wspieraniu dobrostanu dzieci.
5. Działania, o których jest mowa w ust. 4., obejmują w szczególności:
 - 1) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;
 - 2) budowanie pozytywnych relacji;
 - 3) wspieranie rozwoju emocjonalnego;
 - 4) wzmacnianie samodzielności i sprawczości;
 - 5) wspieranie aktywności ruchowej;
 - 6) tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji;
 - 7) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci.
6. Nauczyciele monitorują dobrostan dzieci oraz podejmują działania wspierające we współpracy z rodzicami i specjalistami.
7. Oddziały przedszkolne wspierają całościowy rozwój dziecka poprzez tworzenie warunków sprzyjających jego dobrostanowi fizycznemu, emocjonalnemu, społecznemu i poznawczemu; umożliwiają dziecku odkrywanie jego własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń, efektem czego jest osiągnięcie dojrzałości do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
8. Oddziały przedszkolne organizują proces wychowania i edukacji w sposób umożliwiający dziecku rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, o których mowa w podstawie programowej, a w szczególności samodzielności, sprawczości, kreatywności, odpowiedzialności, umiejętności współpracy oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.
9. Oddziały przedszkolne uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości, zainteresowania i tempo rozwoju każdego dziecka.
10. Oddziały przedszkolne realizują zadania wynikające z ustawy, a w szczególności:
 - 1) wspierają wielokierunkową aktywność dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
 - 2) wspierają aktywność dziecka podnoszącą poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - 3) zapewniają prawidłową organizację warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 4) wspierają samodzielną dziecięcą eksplorację świata, dobór treści adekwatny do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
 - 5) tworzą sytuacje sprzyjające rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności w tym w zakresie czynności samoobsługowych, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;

- 6) tworzą sytuacje edukacyjne wspomagające rozwój intelektualny poprzez wychowanie przez sztukę, zabawy konstrukcyjne, rozumienie świata przyrody, zainteresowanie językiem obcym nowożytnym;
 - 7) wspomagają rozwój mowy oraz inne umiejętności komunikacyjne dzieci;
 - 8) kształtują umiejętności społeczne dzieci: porozumiewanie się z rówieśnikami i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
11. W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia czas pobytu dzieci w oddziałach przedszkolnych nauczyciele zagospodarowują na:
- 1) zabawę dowolną w sali i na świeżym powietrzu;
 - 2) zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego;
 - 3) gry i zabawy ruchowe;
 - 4) wycieczki i spacer;
 - 5) czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne;
 - 6) zajęcia wspomagające rozwój dzieci.
12. Oddziały przedszkolne współpracują z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania, opieki i edukacji wychowanków, a także współdziałają z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

§70.

ORGANIZACJA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

1. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział złożony z dzieci w wieku 6 lat, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
2. W szkole organizuje się oddziały przedszkolne, w których realizowany jest obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci sześciolletnich. Obowiązek, o którym mowa, rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat.
3. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25, wyłączając grupę integracyjną.
4. Oddziały przedszkolne funkcjonują przez cały rok.
5. Przerwa wakacyjna ustalana jest przez organ prowadzący.
6. Oddziały przedszkolne funkcjonują przez 10 godzin dziennie w dni robocze od poniedziałku do piątku.
7. W miarę potrzeb może powstać oddział integracyjny, w którym liczba dzieci powinna wynosić nie więcej niż 20, zaś liczba dzieci z niepełnosprawnością w tym oddziale nie może być większa niż 5.
8. Dyrektor powierza każdy oddział opiece nauczycielowi lub nauczycielom.
9. Liczbę nauczycieli w poszczególnych oddziałach co roku zatwierdza organ prowadzący.
10. Szczegółową organizację wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz

organizacji szkoły zgodnie z rozporządzeniem w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli.

11. Zasady spełniania rocznego przygotowania przedszkolnego określa ustawa.
12. W celu zapewnienia kompleksowej pomocy dzieciom posiadającym opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju organizuje się zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz powołuje zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
13. Warunki organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka określają odrębne przepisy.
14. W oddziałach przedszkolnych na życzenie rodziców organizuje się naukę religii.
15. Dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę lub uprawnione do tego instytucje zewnętrzne.
16. Rodzaj dodatkowych zajęć, ich częstotliwość i forma organizacyjna zależą od wyboru rodziców. Zajęcia te finansowane są w całości przez rodziców.
17. Dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych, korzystają z wyżywienia jako z jednego z obowiązków organizowanego w szkole oddziału przedszkolnego.

§71.

1. Na terenie Szkoły Podstawowej nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim, w tym w oddziałach przedszkolnych, obowiązuje ustawowy zakaz wnoszenia oraz korzystania przez dzieci z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, w szczególności smartwatchy, tabletów, odtwarzaczy multimedialnych oraz innych urządzeń umożliwiających łączność na odległość, nagrywanie dźwięku lub obrazu.
2. Zakaz, o którym mowa w ust. 1., obowiązuje w czasie całego pobytu dziecka w oddziale przedszkolnym, w tym podczas:
 - 1) zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych;
 - 2) zabaw swobodnych na terenie sali przedszkolnej, placu zabaw oraz terenu szkolnego;
 - 3) posiłków i przerw;
 - 4) zajęć i wyjść edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły.
3. Korzystanie z urządzeń elektronicznych przez wychowanka oddziału przedszkolnego jest dopuszczalne wyłącznie na podstawie uprzedniej, pisemnej zgody dyrektora szkoły, gdy jest to uzasadnione stanem zdrowia, niepełnosprawnością lub innymi szczególnymi potrzebami dziecka, np. koniecznością stosowania sprzętu specjalistycznego lub aplikacji mobilnej służącej do stałego monitorowania stanu zdrowia.
4. Odmowa wyrażenia zgody, o której mowa w ust. 3., wymaga pisemnego uzasadnienia.
5. Dopuszcza się użycie urządzeń w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia dzieci lub pracowników szkoły.
6. Rodzice /opiekunowie prawni są zobowiązani do nadzorowania, aby dziecko nie przynosiło do oddziału przedszkolnego telefonów ani innych urządzeń elektronicznych.
7. W przypadku stwierdzenia posiadania lub używania przez dziecko urządzenia elektronicznego na terenie oddziału przedszkolnego, nauczyciel lub inny pracownik szkoły:

- 1) zabezpiecza urządzenie, wyłącza je w obecności dziecka i przekazuje do depozytu szkolnego znajdującego się w gabinecie dyrektora/wicedyrektora szkoły lub w wyznaczonym, zabezpieczonym miejscu;
 - 2) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub telefonicznie niezwłocznie informuje rodzica /opiekuna prawnego dziecka o fakcie depozytu.
8. Zabezpieczone urządzenie wydawane jest wyłącznie rodzicom /opiekunom prawnym lub osobie upoważnionej do odbioru dziecka.
9. Szkoła Podstawowa nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim nie ponosi odpowiedzialności za zagubienie, zniszczenie lub kradzież urządzeń elektronicznych wniesionych na teren szkoły wbrew obowiązującemu zakazowi.

§72.

1. W oddziałach przedszkolnych sprawuje się opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych, a w szczególności:
 - 1) zapewnia się bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w oddziale oraz w trakcie zajęć poza terenem;
 - 2) zapewnia się dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa, zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym;
 - 3) stosuje się przepisy bhp i ppoż;
 - 4) współpracuje się z poradnią psychologiczną – pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, zapewniając w miarę możliwości i potrzeb konsultację i pomoc.
2. Do zadań oddziału przedszkolnego w zakresie udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i uczestnictwo w życiu oddziału

- przedszkolnego oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań;
- 6) prowadzenie obserwacji mającej na celu:
 - a) wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;
 - b) ocenę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole;
 - 7) realizowanie założeń edukacji włączającej poprzez zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości pełnego uczestnictwa w życiu oddziału przedszkolnego;
 - 8) organizowanie warunków wychowania, opieki i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci;
 - 9) planowanie działań z uwzględnieniem różnorodności dzieci oraz konieczności eliminowania barier utrudniających ich uczestnictwo w życiu grupy.
3. W celu rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci nauczyciele oddziałów przedszkolnych prowadzą obserwacje pedagogiczne oraz analizują funkcjonowanie dziecka w środowisku przedszkolnym.
 4. Rozpoznawanie potrzeb dziecka może uwzględniać elementy oceny funkcjonalnej, rozumianej jako proces gromadzenia informacji o funkcjonowaniu dziecka, jego mocnych stronach, potrzebach, trudnościach oraz czynnikach środowiskowych wpływających na jego rozwój.
 5. Wyniki rozpoznania wykorzystuje się do planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 6. Oddziały przedszkolne wykorzystują informacje zawarte w opiniach oraz orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne do planowania wsparcia dziecka.
 7. Przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się informacje dotyczące funkcjonowania dziecka, jego mocnych stron, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz wpływu środowiska na funkcjonowanie dziecka zgodnie z międzynarodową klasyfikacją ICF.
 8. Działania wspierające planowane są z uwzględnieniem możliwości uczestnictwa dziecka w życiu grupy oraz warunków sprzyjających jego rozwojowi.
 9. W celu wczesnego rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci oddziały przedszkolne mogą wykorzystywać narzędzia przesiewowe (skryningowe) służące monitorowaniu rozwoju dziecka.
 10. Narzędzia przesiewowe mogą być stosowane przez nauczycieli lub specjalistów zgodnie z ich przeznaczeniem oraz zasadami ochrony danych osobowych.
 11. Wyniki badań przesiewowych nie stanowią diagnozy specjalistycznej, lecz są wykorzystywane do planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz współpracy z rodzicami.
 12. W przypadku stwierdzenia potrzeby pogłębionej diagnozy nauczyciele lub specjaliści informują rodziców o możliwości skorzystania z pomocy właściwych specjalistów lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 13. Informacje dotyczące funkcjonowania dziecka mogą być dokumentowane w formie:
 - 1) arkuszy obserwacji;
 - 2) notatek nauczyciela;
 - 3) kart monitorowania rozwoju;
 - 4) kart wsparcia dziecka;
 - 5) dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 6. innych narzędzi przyjętych przez oddziały przedszkolne.

14. Dokumentacja powinna koncentrować się na opisie funkcjonowania dziecka, jego mocnych stron, potrzeb, zainteresowań oraz warunków sprzyjających jego rozwojowi.
15. Dokumentacja nie może prowadzić do etykietowania dzieci ani ograniczania ich możliwości uczestnictwa w życiu grupy.

§73.

1. Nauczyciele planują proces wychowania i edukacji z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania uczenia się.
2. Organizując sytuacje edukacyjne, nauczyciele zapewniają dzieciom możliwość uczestniczenia w aktywnościach dostosowanych do ich zróżnicowanych potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się.
3. Planowanie działań wychowawczych i edukacyjnych uwzględnia różnorodne formy aktywności, komunikowania się i prezentowania osiągnięć dzieci.
4. Nauczyciel prowadzący oddział przedszkolny:
 - 1) monitoruje rozwój dziecka;
 - 2) wspiera rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności dziecka;
 - 3) rozpoznaje potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci;
 - 4) współpracuje z rodzicami w planowaniu działań wspierających rozwój dziecka;
 - 5) koordynuje współpracę nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem;
 - 6) uczestniczy w planowaniu oraz monitorowaniu działań wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) wspiera budowanie relacji społecznych i dobrostanu dzieci.
5. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:
 - 1) budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi;
 - 2) wspieranie dzieci w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych;
 - 3) tworzenie atmosfery akceptacji, zaufania i współpracy;
 - 4) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, społecznych i emocjonalnych dzieci;
 - 5) wspieranie dzieci w rozwiązywaniu konfliktów w sposób konstruktywny i adekwatny do wieku;
 - 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i samodzielności dzieci;
 - 7) uwzględnianie głosu dziecka podczas organizacji codziennych sytuacji edukacyjnych;
 - 8) modelowanie zachowań opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności.
6. Nauczyciel oddziału przedszkolnego:
 - 1) rozpoznaje potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci;
 - 2) identyfikuje bariery utrudniające funkcjonowanie dziecka;
 - 3) planuje działania wspierające rozwój każdego dziecka;
 - 4) współpracuje z rodzicami i specjalistami;
 - 5) monitoruje efektywność udzielanego wsparcia;
 - 6) organizuje sytuacje edukacyjne umożliwiające aktywny udział wszystkich dzieci;

- 7) wykorzystuje zasady uniwersalnego projektowania uczenia się podczas planowania i realizacji zajęć;
 - 8) wspiera dzieci w rozwijaniu samodzielności, sprawczości oraz kompetencji społecznych i emocjonalnych.
7. Nauczyciele oddziałów przedszkolnych prowadzą systematyczną obserwację rozwoju i funkcjonowania dzieci w naturalnych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych i społecznych.
 8. Obserwacja, o której jest mowa w ust. 7., służy rozpoznawaniu:
 - 1) mocnych stron dziecka;
 - 2) zainteresowań i uzdolnień;
 - 3) potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
 - 4) trudności oraz barier utrudniających funkcjonowanie dziecka;
 - 5) czynników środowiskowych wpływających na rozwój dziecka.
 9. Wyniki obserwacji są wykorzystywane do planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz indywidualizacji procesu wychowania i edukacji.
 10. Dokumentacja obserwacji służy również wydaniu opinii o dziecku, o której mowa w przepisach wydanych w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
 11. Sposób dokumentowania obserwacji ustala dyrektor, uwzględniając obowiązujące przepisy prawa oraz potrzebę ograniczania zbędnej dokumentacji.

§74.

1. Rodzice poinformowani są o godzinach rozpoczęcia i zakończenia zajęć.
2. W czasie pobytu dziecka w oddziale przedszkolnym i w trakcie zajęć poza terenem szkoły bezpośredni nadzór sprawuje nauczyciel.
3. Podczas zorganizowanych form zajęć w terenie – wycieczki autokarowe, pobyt w kinie, teatrze, dyrektor zobowiązuje nauczyciela oddziału do uczestnictwa, a także poszerza opiekę o wyznaczonych pracowników lub rodziców tak, aby jedna osoba odpowiadała za bezpieczeństwo nie więcej niż 10 dzieci:
 - 1) wyjazd zorganizowanej grupy na wycieczkę musi być zgłoszony przez kierownika wycieczki na druku „Karta wycieczki” do dyrektora;
 - 2) rodzic musi wyrazić pisemną zgodę na uczestnictwo dziecka w wycieczce; dopuszcza się wprowadzenie druku „zгода rodzica na uczestnictwo dziecka w wycieczce”;
 - 3) jeżeli dzieci będą przewożone, to tylko pojazdem do tego przeznaczonym.
4. Przed każdym wyjściem na teren zabaw teren oraz sprzęt do zabaw muszą być sprawdzone przez nauczyciela.
5. Jeżeli miejsce, w którym mają być przeprowadzone zajęcia lub stan znajdujących się w nim

zabawek, sprzętu, urządzeń technicznych lub innych zjawisk może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa dzieci, nauczyciel zobowiązany jest nie dopuścić do zajęć lub przerwać je, wyprowadzając dzieci z miejsca zagrożenia i niezwłocznie powiadomić dyrektora.

6. Ustalony dzienny harmonogram planu zajęć jest zgodny z zasadami higieny psychicznej dziecka, uwzględniającymi równomierne rozłożenie zajęć w ciągu dnia oraz ich różnorodność:

- 1) w czasie pobytu w oddziale przedszkolnym dzieci mają zapewniony odpoczynek, ćwiczenia oraz zabawy relaksacyjne i uspokajające w formie przystosowanej do ich wieku i potrzeb;
- 2) gdy pozwalają na to warunki atmosferyczne, dzieci powinny codziennie przebywać na świeżym powietrzu;
- 3) dla dobra dziecka wskazane jest, aby nauczyciel prowadził obserwację warunków rozwojowych oraz środowiska rodzinnego; w przypadku konieczności pomocy materialnej lub innej zgłasza problem dyrektorowi i w porozumieniu z nim podejmuje działania w kierunku pomocy lub interwencji w powołanych do tego instytucjach.

7. Dziecko powinno być przyprowadzane i odbierane z oddziału przedszkolnego przez rodziców:

- 1) obowiązkiem osoby przyprowadzającej dziecko do oddziału jest przekazanie go pod opiekę wyznaczonego pracownika szkoły – woźnej oddziałowej, woźnej;
- 2) opieka nad dzieckiem sprawowana jest od chwili przekazania go wyznaczonemu pracownikowi szkoły, do chwili odebrania przez rodzica lub osobę upoważnioną (pisemna zgoda rodziców), zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.

8. Dziecko należy odebrać punktualnie po zakończeniu zajęć:

- 1) rodzic zobowiązany jest do poinformowania telefonicznego o czasie i przyczynie ewentualnego spóźnienia;
- 2) w przypadku nieodebrania dziecka i braku informacji o spóźnieniu nauczyciel podejmuje próbę telefonicznego kontaktu z rodzicami;
- 3) w przypadku, gdy pod wskazanymi numerami telefonów (praca, dom) nie można uzyskać kontaktu z rodzicem, dziecko oczekuje na ich przybycie w świetlicy szkolnej;
- 4) w przypadku nieodebrania dziecka ze świetlicy powiadamia się najbliższy komisariat policji o niemożności skontaktowania się z rodzicami.

9. Życzenie rodziców dotyczące nieodbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczone wyrokiem sądowym.

10. Nie wydaje się dzieci osobom będącym pod wpływem alkoholu.

§75.

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA Z RODZICAMI

1. Oddziały przedszkolne współpracują z rodzicami w szczególności poprzez:

- 1) organizację zebrań poszczególnych oddziałów, które pozwalają ukierunkować i ujednolicić wspólne działania w zakresie wychowania i edukacji w danym oddziale oraz służyć wymianie informacji na temat wychowanka, jego rozwoju i predyspozycji;
- 2) prowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców, rozmów indywidualnych z dyrektorem, nauczycielami, specjalistami w zależności od potrzeb, w trakcie których rodzice mogą uzyskać informację na temat osiągnięć swojego dziecka, ustalić z nauczycielem sposób dalszej pracy z dzieckiem, uzyskać formy wsparcia pedagogicznego i psychologicznego;
- 3) organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych, wycieczek, imprez plenerowych i innych z udziałem rodziców;
- 4) zapoznaniu rodziców z zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi.

3. Rodzice są partnerami oddziałów przedszkolnych w procesie wspierania rozwoju dziecka i są odpowiedzialni za proces edukacji dziecka.

4. Oddziały przedszkolne zapewniają rodzicom możliwość współuczestniczenia w planowaniu działań wspierających rozwój dziecka oraz wymianę informacji dotyczących jego funkcjonowania.

5. Współpraca obejmuje w szczególności konsultacje, spotkania, działania edukacyjne, warsztaty oraz wspólne przedsięwzięcia przedszkolne.

6. Rodzice mają prawo do:

- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych;
- 2) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności dydaktycznych;
- 3) pozyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swego dziecka;
- 4) otrzymywania pomocy pedagogicznej, psychologicznej oraz innej, zgodnie z potrzebami i możliwościami szkoły.

7. Do obowiązków rodziców należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami prowadzącymi grupę w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych rodziny i oddziału przedszkolnego;
- 2) przygotowanie dziecka do funkcjonowania w grupie przedszkolnej w zakresie podstawowych czynności samoobsługowych;
- 3) rzetelne informowanie o stanie zdrowia dziecka, szczególnie w przypadku, gdy może to być istotne dla jego bezpieczeństwa i stosowanej diety;
- 4) przyprowadzanie dziecka i odbieranie go osobiście lub przez upoważnioną osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo;
- 5) przestrzeganie godzin pracy oddziałów przedszkolnych;
- 6) uczestniczenie w zebraniach;
- 7) bezzwłoczne informowanie o zmianach telefonu kontaktowego i adresu zamieszkania.

§76.

1. Wychowanek oddziału przedszkolnego zawsze ma prawo do:

- 1) akceptacji takim jakim jest;
- 2) spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje;
- 3) aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi;
- 4) aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymywania w tym pomocy;
- 5) zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- 6) wypoczynku, jeśli jest zmęczony;
- 7) zdrowego jedzenia.

2. Wychowanek oddziału przedszkolnego powinien w szczególności:

- 1) przestrzegać ustalonych zasad postępowania, zgodnych z normami i wartościami współżycia społecznego, zwłaszcza dotyczących bezpieczeństwa;
- 2) traktować z szacunkiem i życzliwością wszystkich rówieśników i osoby dorosłe;
- 3) aktywnie uczestniczyć w zajęciach i zabawach prowadzonych przez nauczycieli;
- 4) słuchać i reagować na polecenia nauczyciela;
- 5) szanować wytwory pracy kolegów;
- 6) szanować sprzęty i zabawki znajdujące się w oddziale przedszkolnym;
- 7) dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- 8) sygnalizować złe samopoczucie i swoje potrzeby.

ROZDZIAŁ 11.

CEREMONIAŁ SZKOŁY

§77.

1. Ceremoniał szkolny wymienia symbole szkoły, określa uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i sposób celebracji sztandaru. Przedstawia wykaz stałych uroczystości szkolnych i elementy tradycji szkoły. Jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część tradycji i wynika z harmonogramu pracy szkoły.
2. Mottem szkoły jest: „Citius, Altius, Fortius” i znaczy: „Szybciej, Wyżej, Mocniej”. Zostało ono zaczerpnięte z idei olimpizmu i wyraża dążenie uczniów i nauczycieli do nieustannego rozwoju. Motto szkoły i postać patrona – Janusza Kusocińskiego inspirują nauczycieli i motywują uczniów, zobowiązują do nauki, pracy nad sobą, współpracy, sportowej rywalizacji.

Szkoła - " kształci duszę cnotami,

umysł naukami, a ciało sportem." [...]

3. Szkoła posiada następujące symbole:

- 1) patrona szkoły – Janusza Kusocińskiego;
- 2) sztandar;
- 3) hymn;
- 4) logo szkoły - tarczę;
- 5) Odznakę Szkoły;
- 6) ceremoniał szkolny.

4. Patronem Szkoły Podstawowej nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim jest wielki Człowiek, Sportowiec, Olimpijczyk i Patriota – Janusz Kusociński, „który, dzięki wyznawanym i wcielanim w życie uniwersalnym wartościom, może służyć za wzór młodemu pokoleniu” (B. Tuszyński, Ostatnie okrażenie „Kusego”). Imię Janusza Kusocińskiego szkoła nosi od 1990 roku.

5. Sztandar został nadany szkole w dniu 26 września 1990 roku. Dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski-Narodu, Małej Ojczyzny, jaką stwarza szkoła i jej najbliższe środowisko. Sztandar Szkoły przechowywany jest w gabinecie dyrektora szkoły w zamkniętej gablocie. W tym samym miejscu znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

6. Szkołę reprezentuje poczet sztandarowy:

- 1) w skład pocztu sztandarowego wchodzi uczniowie wyróżniający się w nauce, prezentujący nienaganną postawę;
- 2) uczniów do pocztu sztandarowego typują wychowawcy i samorząd uczniowski, a decyzję o składzie pocztu podejmuje dyrektor;
- 3) członkowie pocztu sztandarowego wybierani są spośród uczniów klas szóstych, siódmych, ósmych;
- 4) kadencja pocztu trwa rok;
- 5) ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego klas ósmych;
- 6) poczem sztandarowym opiekują się mistrzowie ceremoniału (3 nauczycieli wytypowanych przez dyrektora), którzy są równocześnie odpowiedzialni za prawidłowy przebieg ceremoniału szkolnego i udział pocztu w uroczystościach;
- 7) poczet sztandarowy stanowią:
 - a) chorąży: jeden uczeń;
 - b) asysta: dwie uczennice;
 - c) poczet rezerwowy w składzie nie większym niż dwóch uczniów i cztery uczennice;
- 8) insygnia pocztu sztandarowego to:
 - a) białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze;
 - b) białe rękawiczki;
- 9) uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego są ubrani w strój galowy:
 - a) chorąży – biała koszula, czarne lub granatowe spodnie wizytowe, kryte, eleganckie, czarne obuwie;
 - b) asysta – białe bluzki, czarne lub granatowe spódnice wizytowe, kryte, eleganckie, czarne obuwie, rajstopy cieliste, bez biżuterii. W przypadku niesprzyjających warunków pogodowych dopuszcza się założenie czarnych, kryjących rajstop do spódnicy lub długich, czarnych bądź granatowych spodni wizytowych zamiast spódnicy.

7. Sposób zachowania pocztu sztandarowego:

l.p.	POSTAWA	OPIS CHWYTU	ZASTOSOWANIE KOMENDY
1)	postawa zasadnicza	Sztandar postawiony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce podtrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka w postawie zasadniczej.	Po komendzie: „Uwaga, stop”- poczet się zatrzymuje. Po komendzie: „Baczność” (podawanej przez prowadzącego uroczystość). Podczas uroczystości patriotyczno religijnych, w trakcie Ewangelii i Błogosławieństwa.
2)	postawa „spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze, jak w postawie zasadniczej. Chorąży i asysta pozostają w postawie spocznij – ciężar ciała przenoszą na prawą nogę przy jednoczesnym wysunięciu pięty lewej stopy na wysokość środka prawej i skrócie lewej o 45 stopni w lewą stronę.	Po komendach: „Spocznij”; „Po ślubowaniu”; „Po hymnie”.
3)	postawa „na ramię sztandar”	Chorąży przesuwają prawą rękę po drzewcu na wysokość prawego barku, przy jednoczesnym położeniu lewej na drzewcu na wysokości pasa. Po przebrzmieniu zapowiedzi komendy: „sztandar”, energicznym ruchem przenosi drzewce sztandaru na prawy bark, zatrzymując go w pochyleniu 45 stopni. Płachta sztandaru musi być oddalona od barku przynajmniej na szerokość dłoni.	Automatycznie po komendzie: „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wprowadzić” lub „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wyprowadzić”
4)	postawa „prezentuj	Z postawy zasadniczej chorąży podnosi	Po komendzie prowadzącego „Na prawo / lewo patrz”; Podczas:

	sztandar”	sztandar prawą ręką pionowo do góry, wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie zasadniczej.	- śpiewania hymnu, - ogłoszenia minuty ciszy, - wciągania flagi na maszt, - w czasie uroczystości patriotyczno – religijnych: przed mszą po wprowadzeniu sztandaru do kościoła: prezentacja przed ołtarzem i przed wyprowadzeniem pocztu z kościoła: prezentacja przed ołtarzem); podczas podniesienia i przed komunią świętą (dźwięk dzwonków).
5)	salutowanie sztandarem w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”. Chorąży robi zwrot w prawo skos, przy jednoczesnym wysunięciu lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyleniu sztandaru w przód do kąta 45 stopni. Ręka lewa pozostaje co najmniej w odległości dłoni od płachty sztandaru.	Po komendach i w sytuacjach jak w rubryce powyżej oraz samoczynnie, gdy odbierający honory zbliży się na pięć kroków do sztandaru.
6)	salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia na ramię w taki sam sposób jak w czasie salutowania w miejscu.	Po komendzie „Na prawo patrz” pochyla sztandar pod kątem 45 stopni, pozostając w marszu krokiem defiladowym. Po komendzie „Baczność” bierze sztandar na ramię.

8. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- 1) sztandar uczestniczy we wszystkich ważnych uroczystościach szkolnych, a także pozaszkolnych (na zaproszenie innych szkół i instytucji);
- 2) wprowadzenie sztandaru następuje po podaniu przez osobę prowadzącą uroczystość komend „Baczność”, „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wprowadzić”. Uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeżeli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść w rzędzie, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu sztandar należy pochylić pod kątem 45 stopni do przodu. Poczet zajmuje miejsce po prawej lub lewej stronie sali i podnosi sztandar do pionu;
- 3) po wprowadzeniu sztandaru osoba prowadząca uroczystość podaje kolejną komendę: „Do hymnu”. Podczas uroczystości państwowych i rocznic świąt narodowych odśpiewany zostaje hymn państwowy, a bezpośrednio po nim hymn szkoły, w innych

przypadkach wykonywany jest tylko hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45 stopni. Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: „Po hymnie”, a uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną;

- 4) wyprowadzenie sztandaru następuje na zakończenie części oficjalnej uroczystości. Prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wyprowadzić”. Zachowanie uczestników, a także pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzenia pocztu do sali;
- 5) w trakcie części oficjalnej członkowie pocztu sztandarowego stoją cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”, a opuszczają miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

9. Uroczystości z udziałem sztandaru:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: każdy nowy rok szkolny rozpoczyna się uroczystym apelem. Uczniowie występują w strojach galowych. Uroczystość składa się z następujących elementów:
 - a) zbiórka uczniów i nauczycieli o ustalonych przez radę pedagogiczną godzinach;
 - b) wprowadzenie sztandaru;
 - c) odśpiewanie hymnu szkoły;
 - d) powitanie przez dyrektora szkoły i okolicznościowe przemówienia;
 - e) wyprowadzenie sztandaru;
 - f) spotkania uczniów z wychowawcami w klasach;
- 2) ślubowanie klas pierwszych:
 - a) uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie w połowie października każdego roku. Podczas ślubowania poczet sztandarowy przyjmuje postawę: Salutowanie sztandarem w miejscu i kieruje sztandar na ślubujących. Tekst ślubowania czyta dyrektor szkoły, a pierwszoklasiści powtarzają słowo „Ślubuję”, mając wyciągnięte dwa palce prawej ręki w kierunku sztandaru;

Tekst ślubowania:

„Ślubuję być dobrym Polakiem,
Będę dbał o dobre imię klasy i szkoły.
Będę uczył się w szkole jak kochać Ojczyznę,
Jak dla niej pracować, kiedy urosnę.
Będę starał się być dobrym kolegą,
Zachowaniem i nauką będę sprawiał radość rodzicom i nauczycielom”.

- b) po ślubowaniu dyrektor szkoły pasuje na uczniów, nakładając na prawe ramię symboliczny ołówek i wypowiada słowa:

„Pasuję Cię na ucznia Szkoły Podstawowej nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Nowym Dworze Mazowieckim”;

- c) podczas ślubowania klas pierwszych wręczane są również nagrody dla nauczycieli z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- 3) ceremonia ślubowania klas pierwszych:

l.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
a)	proszę wstać	Uczestnicy wstają		
b)	baczność; „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wprowadzić”	Uczestnicy w postawie zasadniczej	Wprowadzenie sztandaru; Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa „na ramię sztandar”; Postawa zasadnicza;
c)	do hymnu	Uczestnicy w postawie zasadniczej	Postawa zasadnicza	Pochylony pod kątem 45 stopni;
d)	po hymnie	Uczestnicy w postawie swobodnej	Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj sztandar”; Postawa „spocznij”;
e)	do ślubowania	Uczestnicy w postawie zasadniczej; Ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	Postawa zasadnicza	Postawa „prezentuj sztandar”; Postawa „salutowanie w miejscu”;
f)	po ślubowaniu	Uczestnicy w postawie spocznij; Ślubujący opuszczają rękę	Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj sztandar”; Postawa zasadnicza;
g)	baczność; „Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wyprowadzić”	Uczestnicy w postawie zasadniczej	Postawa zasadnicza	Postawa zasadnicza; Postawa „na ramię sztandar”;
h)	spocznij	Uczestnicy siadają;		

- 4) uroczyste zakończenie roku szkolnego: każdy rok szkolny kończy się uroczystym apelem przygotowanym oddzielnie dla klas VIII, IV – VII; O – III. Uroczystości odbywają się w sali gimnastycznej. Uczniowie występują w strojach galowych;
- 5) uroczyste zakończenie roku szkolnego klas VIII i ceremoniał przekazania sztandaru:
- a) Uroczystość składa się z następujących elementów:
- zbiórka uczniów i nauczycieli w sali gimnastycznej o ustalonej przez radę pedagogiczną godzinie;
 - wprowadzenie sztandaru; odśpiewanie hymnu szkoły;
 - przemówienie dyrektora szkoły;

- ceremonia przekazania sztandaru;
- wręczenie nagród, wyróżnień i dyplomów najlepszym absolwentom szkoły;
- wręczenie dyplomów i podziękowań rodzicom i przyjaciołom szkoły;
- przemówienia zaproszonych gości;
- wyprowadzenie sztandaru;
- część artystyczna przygotowana przez uczniów;
- spotkania uczniów z wychowawcami w klasach, rozdanie świadectw;

6) ceremonia przekazania sztandaru:

l.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
a)	proszę wstać	Uczestnicy wstają	Postawa „spocznij”	Postawa „spocznij”
b)	poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu do przekazania sztandaru występ	Uczestnicy w postawie zasadniczej; Nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu sztandaru	Postawa zasadnicza	Postawa zasadnicza; Postawa „prezentuj sztandar”;
c)	baczność; Sztandar przekazać	uczestnicy w postawie zasadniczej	Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia; Ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	Chorąży przenosi i ustawia sztandar w pozycji pionowej przy jednoczesnym przeniesieniu do czubka swojej wystawionej lewej nogi. W tym samym czasie nowy chorąży bierze sztandar w swoje ręce z jednoczesnym cofnięciem lewych nóg obydwu chorążych i powrotem tyłem do swoich szeregów; Sztandar w postawie „spocznij”
d)	baczność;	uczestnicy w postawie zasadniczej	Postawa zasadnicza;	Postawa „prezentuj

	ustępujący poczet odmaszerować; spocznij		Postawa „spocznij”	sztandar”; Postawa „spocznij”;
e)	baczność; sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	Postawa zasadnicza; wyprowadzenie sztandaru	Postawa zasadnicza; Postawa „na ramię sztandar”;
f)	spocznij	Uczestnicy siadają;		

7) uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV – VII i 0 – III:

- a) uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV – VII i 0 – III odbywa się oddzielnie dla poszczególnych poziomów klas w ustalonych przez radę pedagogiczną godzinach;
- b) uroczystość składa się z następujących elementów:
 - zbiórka uczniów i nauczycieli w sali gimnastycznej;
 - wprowadzenie sztandaru;
 - odśpiewanie hymnu szkoły;
 - przemówienie dyrektora szkoły;
 - wręczenie nagród, wyróżnień i dyplomów najlepszym uczniom (nagrody przyznane uczniom wchodzącym w skład pocztu sztandarowego, odbierają wychowawcy);
 - wręczenie dyplomów i podziękowań rodzicom i przyjaciółom szkoły;
 - przemówienia zaproszonych gości;
 - wyprowadzenie sztandaru;
 - część artystyczna (ewentualna);
 - spotkania uczniów z wychowawcami w klasach, rozdanie świadectw.

10. Hymn szkoły wykonywany jest podczas ważnych uroczystości szkolnych, po wprowadzeniu sztandaru i odśpiewaniu hymnu państwowego (uroczystości państwowe i rocznice świąt narodowych) lub tylko po wprowadzeniu sztandaru (inne uroczystości). Podczas wykonywania hymnu obowiązuje postawa zasadnicza, zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy:

Tekst hymnu szkoły:

Słowa: Leon Sęk
Muzyka: Wojciech Kacperski

„Kusym go zwali, choć kusym nie był
Przystojny chłopak, Warszawy syn,
Który świat cały wygrywał w biegu,
Bo na nim pierwszym biegaczem był.

A kiedy przyszło stanąć do boju
Na barykadach płomieni łzach
Nie brał rozbiegu - stanął w spokoju:
Spokojnie wrogom mógł spojrzeć w twarz!

Refren:

Kusy szybki był jak wiatr,
ale szybsza była kula:
więc od wrażej kuli padł –
i już nie ma sportu Króla.

Kusy szybki był jak nikt:
Ale - nikt nie zmoże zbira
- opatrzony w ziemi łyk
śpi snem wiecznym na Palmirach

Nie spadnie nigdy Gwiazda Kusego,
Bo Gwiazda Polski nie może spaść –
Więc - Kusociński wybiegł na niebo:
Popatrz, jak biegnie: na co Go stać!

W historii naszej takich jak Kusy
Jest mnóstwo wielkich, otwartych serc
Więc postępujmy, jak On nas uczył,
By Gwiazdę Polski na niebo wznieść.”

11. Logo szkoły to tarcza szkoły, która ma kształt prostokątny. Na granatowym tle dominuje duża, biała cyfra „5”, nad nią napis Nowy Dwór Maz., a pod nią „im. Janusza Kusocińskiego”.
12. Szkoła może używać logo szkoły na papierze firmowym i innych przedmiotach za zgodą dyrektora placówki.
13. Odznaka Szkoły:
 - 1) Odznaka Szkoły jest najbardziej prestiżową nagrodą, którą mogą otrzymać absolwenci szkoły;
 - 2) przeznaczona jest dla uczniów, którzy w całym okresie swojego pobytu w szkole wykazali się nieprzeciętną postawą w nauce i zachowaniu oraz znacznymi osiągnięciami w konkursach i zawodach sportowych;
 - 3) Odznakę Szkoły otrzymują absolwenci klas ósmych, którzy w kolejnych latach nauki uzyskali – w postaci dyplomu – pięć nominacji do odznaki:
 - po ukończeniu klasy czwartej – nominację z niebieskim kółkiem olimpijskim; - po ukończeniu klasy piątej – nominację z czarnym kółkiem olimpijskim; - po ukończeniu klasy szóstej – nominację z czerwonym kółkiem olimpijskim; - po ukończeniu klasy siódmej – nominację z żółtym kółkiem olimpijskim; - po ukończeniu klasy ósmej – nominację z zielonym kółkiem olimpijskim;
 - 4) od roku szkolnego 2022/2023 przyznawanie nominacji oraz odznaki dotyczy tylko uczniów klas V, VI, VII, VIII do momentu ukończenia przez nich szkoły;

- 5) Odznaka Szkoły ma formę tableau, przedstawiającego kółka olimpijskie na tle tarczy szkolnej. Potwierdzeniem nadania odznaki jest dyplom;
- 6) kryteria przyznawania odznaki ujęte są w regulaminie Odznaki Szkoły.

14. Stałe uroczystości szkolne i klasowe:

- 1) podczas uroczystości szkolnych, wszystkich uczniów obowiązuje strój galowy z wyjątkiem uroczystości, w których ze względu na ich szczególną organizację zakładanie stroju galowego nie jest obowiązkowe (np. uroczystości sportowe);
- 2) do stałych uroczystości szkolnych należą:
 - a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
 - b) obchody święta szkoły, przypada ono na dzień 26 września. Obchodzone jest od początku istnienia szkoły w pierwszą sobotę po tej dacie. Uroczystości związane z obchodami święta szkoły mają charakter sportowy. Nawiązują do idei igrzysk olimpijskich i osiągnięć sportowych patrona szkoły – Janusza Kusocińskiego. Podczas otwarcia uroczystości przedstawiciel uczniów składa przysięgę na flagę sportową. Po złożeniu przysięgi flaga zostaje podniesiona na maszt, a uczniowie biorą udział w różnorodnych konkurencjach sportowych;

Tekst przysięgi:

W imieniu wszystkich zawodników ślubuję:
respektować zasady obowiązujące w sporcie,
przestrzegać zasady szlachetnej rywalizacji
i zawsze postępować zgodnie z duchem fair play;
wszystkie dążenia, umiejętności, talent i siły woli
poświęcić osiągnięciu najlepszego wyniku sportowego.

- c) ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- d) akademie z okazji Święta Niepodległości;
- e) jasełka;
- f) dzień sportu szkolnego;
- g) uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów klas VIII;
- h) uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV – VII i I – III;
- 3) do stałych uroczystości klasowych (wybranych w danym roku szkolnym przez uczniów i wychowawcę) mogą należeć:
 - a) Dzień Chłopca i wybory Dżentelmena Klasy;
 - b) andrzejki;
 - c) mikołajki;
 - d) spotkania wigilijne;
 - e) Dzień Babci i Dzień Dziadka;
 - f) Walentynki;
 - g) Dzień Kobiet i wybory Dziewczyny na Medal;
 - h) Dzień Matki i Dzień Ojca;
 - i) Dzień Dziecka.

15. Elementy tradycji szkoły:

- 1) tradycja szkolna to powtarzający się układ zwyczajów zaakceptowany przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej;
- 2) do tradycji szkoły należą:
 - a) udział delegacji uczniów i nauczycieli w corocznej uroczystości patriotyczno – religijnej na cmentarzu w Palmirach oraz złożenie kwiatów na grobie patrona szkoły;
 - b) nominowanie uczniów do Odznaki Szkoły i przyznawanie Odznaki Szkoły najlepszym absolwentom;
 - c) wybory najlepszych sportowców;
 - d) wydawanie gazetki szkolnej „Szuwarek”;
 - e) prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej Szkoły;
 - f) udział uczniów w akcjach charytatywnych;
 - g) wyjazdy turystyczno – krajoznawcze na „Zieloną Szkołę”;
 - h) przekazywanie podziękowań i listów gratulacyjnych rodzicom uczniów;
 - i) przyznawanie tytułu „Przyjaciela Piątki”;
 - j) wydawanie „Informatora Piątki dla Rodziców”.

16. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi z okazji świąt państwowych, w wyjątkowych sytuacjach o wymiarze państwowym.

ROZDZIAŁ 12.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 78.

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

§ 79.

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor szkoły w ciągu 14 dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst jednolity statutu.
4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.

5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w bibliotece szkolnej, sekretariacie szkoły, pokoju wicedyrektorów oraz na stronie internetowej szkoły.